

Утверждено:
приказ № 158 от « 15 » 10 2019г.
директор МБОУ «ОСОШ № 2»
Л.С. Соболева



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом консилиуме

Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет и регламентирует организационно-методическую основу деятельности психолого-педагогического консилиума (далее консилиум/ППк) с целью создания оптимальных условий для разностороннего развития каждого ребенка, его позитивной социализации и адаптации посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психологопедагогического сопровождения;

1.2.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

2. Организация деятельности консилиума

2.1. ППк создается и ликвидируется приказом директора МБОУ ОСОШ №2

2.2. Персональный состав и председатель ППк утверждается приказом директора МБОУ «ОСОШ №2».

2.3. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени. Заместителю председателя и секретарю за увеличение объема работ с документацией устанавливается доплата в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ ОСОШ №2.

2.3. В своей деятельности консилиум руководствуется:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

- Приказом Министерства просвещения РФ №32 от 21.01.2019 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 9.09.2019
- Уставом МБОУ «ОСОШ №2»
- Положением об организации деятельности ЦППРК
- настоящим Положением

2.4. Общее руководство деятельностью ППконсилиума осуществляется руководителем образовательной организации.

2.5. В состав консилиума входят:

- председатель
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- воспитатель, проводивший педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития обучающегося)
- заместитель председателя и секретарь, определяемые из числа членов ППк

1.6. Заседания ППк проводятся под руководством председателя или заместителя председателя консилиума.

1.7. Документация консилиума, рекомендуемая распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 9.09.2019, упрощена и адаптирована к условиям образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» для групп компенсирующей направленности. Включает в себя:

- 1) Приказ директора о создании ППк с утвержденным составом
- 2) Положение о деятельности ППк
- 3) График плановых заседаний ППк на учебный год
- 4) Журнал учета заседаний ППк по форме (Приложение 1)
- 5) Протокола заседаний с коллегиальными заключениями и рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения по форме (Приложение2).
- 6) Если коллегиальное заключение и рекомендации ППконсилиума носят сугубо индивидуальный характер и написание их в общем протоколе является некорректным, - заполняется иная форма (Приложение 3)
- 7) Заявка на обследование детей специалистами ТППК по форме (приложение 4)
- 8) Карта (папка) развития воспитанника. *В карте развития находятся: согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка; характеристика или представление на обучающегося; направление на внеплановый консилиум; индивидуальный образовательный маршрут (если таковой назначен ребенку). Карта развития*

хранится у председателя консилиума и может выдаваться для ознакомления руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися. (Приложения 5,6,7)

1.8. Протокол, содержащий коллегиальное заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное заключение доводится до сведения родителей (законных представителей) под подпись. В случае их несогласия с коллегиальным заключением, они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения, после чего вновь созывается консилиум с обязательным участием родителей.

1.9. Ответственным за хранение документов является председатель ППк. Протокола консилиумов и карта (папка) развития ребенка хранятся не менее 3 лет после отчисления ребенка из образовательного учреждения.

1.10. Председатель ППк и специалисты несут ответственность за конфиденциальность информации о воспитанниках, проходивших обследование на ППк

2. Режим деятельности специалистов консилиума

3.1. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.2. Плановые заседания проводятся по итогам первичного (не позднее 5 октября) и итогового (не позднее 10 мая) диагностического обследования обучающихся.

3.3. Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении в процессе учебного года нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной или выражено положительной динамике обучения, развития, коррекции и необходимости в связи с этим вносить изменения в содержание психолого-педагогического сопровождения
- по запросу родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников с целью решения конфликтных ситуаций

3.4. Обследование обучающихся, зачисленных в Центр на основании договора об образовании по АООП ДО осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение 5).

3.5. По данным обследования каждым специалистом составляется письменное представление на ППк консилиум по форме (Приложение 6)

3.6. Родители имеют право принимать участие в обсуждении результатов диагностических обследований на заседаниях ППк консилиума.

**Журнал учета заседаний психолого-педагогического консилиума и обучающихся
прошедших консилиум**

№	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума	ФИО обучающихся

Примерные формулировки тематик:

утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

**Форма индивидуального коллегиального заключения психолого-педагогического
консилиума**

Дата проведения ППк _____

Ф. И. О. обучающегося:	
Дата рождения:	
Группа:	
Образовательная программа:	
Причина направления на ППк:	

Коллегиальное заключение ППк

<i>выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи</i>
Рекомендации педагогам
<ul style="list-style-type: none"> • Групповая, подгрупповая и индивидуальная формы логопедической помощи • В логопедической коррекции опора на более сохранное ухо (правое) • Занятия с психологом по развитию психических процессов
Рекомендации родителям
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение медицинского обследования врачом неврологом, отоларингологом, сурдологом, ортопедом. 2. Члены консилиума не видят необходимости дублирования подготовительной группы и рекомендуют начать обучение в 1 классе с 1.09.2020.

Председатель ППк _____

Члены ППк:

ФИО

ФИО

ФИО

С рекомендациями ознакомлены (ФИО родителя полностью) _____

С решением согласны _____

С решением согласны частично, не согласны с пунктами _____

С решением не согласны _____

Форма заявки на обследование специалистами ТПМПК

*МБОУ СОШ №2 СП
 Центр психолого-педагогической
 реабилитации и коррекции*

Председателю территориальной ПМПК
 Устьянского района
 Кострицкой С.Н.

_____ /
 (должность, ФИО заявителя)

ЗАЯВКА

Прошу провести психолого-педагогическое обследование специалистами ТПМПК детей по прилагаемому списку

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Адрес	Цель и/или причина направления

Подпись руководителя _____ / _____ /

Дата

М.П.

**Форма
согласия родителей (законных представителей) обучающегося на проведение
психолого-педагогического обследования специалистами психолого-
педагогического консилиума**

Я, _____

Паспорт серии ____ № _____ выдан « ____ » _____ года, кем _____

Являясь родителем/законным представителем ребенка _____,

Посещающего группу компенсирующей направленности « _____ »

Выражаю согласие/несогласие на проведение обследования моего ребенка

« ____ » сентября 2020 г _____ / _____

Формы представлений на психолого-педагогический консилиум

Представление педагога-психолога на психолого-педагогический консилиум

Ф.И. ребенка _____ возраст: Н.Г. _____ К.Г. _____

1. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения (подчеркнуть):

Нач.года: В контакт со взрослым вступает *легко и быстро, с трудом*; на вопросы отвечает *охотно, не охотно*; инструкцию взрослого *понимает, понимает только после многократного повторения, не понимает*; проявляет, *не проявляет* заинтересованность при выполнении заданий; интерес к заданиям *стойкий, не стойкий*.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде *возбуждения, заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма*.

При поощрении и одобрении демонстрирует *дурашливость, неадекватное поведение, положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие*.

После сделанного замечания *старается исправить ошибку, отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции*.

В случае неудач наблюдается *обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий*.

Отмечаются, не отмечаются яркие эмоциональные реакции *эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость, тревожность*.

Саморегуляция и контроль *присутствуют, выражены недостаточно, отсутствуют*.

Оценка результатов своей работы - *понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, не критичен*.

Кон.года: В контакт со взрослым вступает *легко и быстро, с трудом*; на вопросы отвечает *охотно/не охотно*; инструкцию взрослого *понимает, понимает только после многократного повторения, не понимает*; проявляет, *не проявляет* заинтересованность при выполнении заданий; интерес к заданиям *стойкий, не стойкий*.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде *возбуждения, заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма*.

При поощрении и одобрении демонстрирует *дурашливость, неадекватное поведение, положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие*.

После сделанного замечания *старается исправить ошибку, отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции*.

В случае неудач наблюдается *обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий*.

Отмечаются, не отмечаются яркие эмоциональные реакции *эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость*.

Саморегуляция и контроль *присутствуют, выражены недостаточно, отсутствуют*.

Оценка результатов своей работы - *понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, не критичен*.

2. Межличностные отношения:

Нач.года: *трудностей в общении нет, не умеет поддерживать игру, предпочитает одиночество, плачет, мало контактен со взрослыми, детьми, конфликтен*.

Кон.года: *трудностей в общении нет, не умеет поддерживать игру, предпочитает одиночество, плачет, мало контактен со взрослыми, детьми, конфликтен*.

3. Темп работы и работоспособность:

Нач.года: включается в работу *быстро, медленно*; темп работы *быстрый, умеренный, медленный*; переключаемость *затруднена, не затруднена*. Во время занятия *часто, редко, совсем не отвлекается* даже в *отсутствии* внешних раздражителей. Работоспособность *сохраняется до конца задания, пресыщение* наблюдается *с середины или к концу задания, низкая*.

Кон.года: включается в работу *быстро, медленно*; темп работы *быстрый, умеренный, медленный*; переключаемость *затруднена, не затруднена*. Во время занятия *часто, редко, совсем не отвлекается* даже в *присутствии* внешних раздражителей. Работоспособность *сохраняется до конца задания, пресыщение* наблюдается *с середины или к концу задания, низкая*.

4. Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка):

Нач года: *не знает, знает* свою фамилию, имя, возраст, состав семьи, называет членов семьи по именам. *Недостаточно, достаточно* сформированы временные и пространственные представления, представления об окружающем.

Кон года: *не знает, знает* свою фамилию, имя, возраст, состав семьи, называет членов семьи по именам. *Недостаточно, достаточно* сформированы временные и пространственные представления, представления об окружающем.

5. Особенности латерализации: *ведущая рука правая, левая, амбидекстр*

6. Характеристика моторики, в т.ч. графической деятельности:

Нач года: уровень развития мелкой моторики *соответствует, не соответствует* возрастной норме, отмечается *низкий, средний, высокий* уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации.

Кон года: уровень развития мелкой моторики *соответствует, не соответствует* возрастной норме, отмечается *низкий, средний, высокий* уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации.

7. Особенности памяти:

Нач года: объем зрительной памяти *соответствует, не соответствует* возрасту, воспроизведение *затруднено, не затруднено*; объем слуховой памяти *соответствует, не соответствует* возрасту

Кон года: объем зрительной памяти *соответствует, не соответствует* возрасту, воспроизведение *затруднено, не затруднено*; объем слуховой памяти *соответствует, не соответствует* возрасту

8. Особенности восприятия:

Нач года: *сформировано, не сформировано* представление о цвете, форме, величине предмета; зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано *достаточно, недостаточно*. Уровень пространственного восприятия *снижен, в пределах, выше* возрастной нормы.

Кон года: *сформировано, не сформировано* представление о цвете, форме, величине предмета; зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано *достаточно, недостаточно*. Уровень пространственного восприятия *снижен, в пределах, выше* возрастной нормы.

9. Особенности внимания:

Нач года: внимание *целенаправленно, нецеленаправленно*; *устойчиво, неустойчиво*; *обнаруживается, не обнаруживается* повышенная отвлекаемость, общий уровень произвольного внимания *снижен, в пределах, выше* возрастной нормы.

Кон года: внимание *целенаправленно, нецеленаправленно*; *устойчиво, неустойчиво*; *обнаруживается, не обнаруживается* повышенная отвлекаемость, общий уровень произвольного внимания *снижен, в пределах, выше* возрастной нормы.

10. Особенности мышления:

Нач года: навыки обобщения и классификации сформированы *достаточно, недостаточно*; при сравнении и обобщении *выделяет самостоятельно, выделяет с помощью, не выделяет* существенный признак. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности *снижен, в пределах, выше* возрастной нормы. *Самостоятельно устанавливает, не устанавливает* причинно-следственные связи.

Кон года: навыки обобщения и классификации сформированы *достаточно, недостаточно*; при сравнении и обобщении *выделяет самостоятельно, выделяет с помощью, не выделяет* существенный признак. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности *снижен, в пределах, выше* возрастной нормы. *Самостоятельно устанавливает, не устанавливает* причинно-следственные связи.

Заключение и рекомендации:

Н.Г.:

« ____ » _____ 20 ____ г Педагог-психолог _____ / _____ /

К.Г.:

« ____ » _____ 20 ____ г Педагог-психолог _____ / _____ /

Дефектологическое представление на психолого-педагогический консилиум (5-6 лет)

Ф.И. ребенка _____ возраст: н.г. _____ к.г. _____

1. Особенности мышления:

Нач года: навыки обобщения и классификации сформированы достаточно/недостаточно, при сравнении и обобщении выделяет самостоятельно/ выделяет с помощью/не выделяет существенный признак. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности снижен /в пределах /выше возрастной нормы. Самостоятельно устанавливает/не устанавливает причинно-следственные связи

Кон года: навыки обобщения и классификации сформированы достаточно/недостаточно, при сравнении и обобщении выделяет самостоятельно/ выделяет с помощью/не выделяет существенный признак. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности снижен /в пределах /выше возрастной нормы. Самостоятельно устанавливает/не устанавливает причинно-следственные связи.

2. Уровень сформированности представлений по ФЭМП

Нач.года: счет в пределах 10 (сформирован/ не сформирован), обратный счет от 5 (воспроизводит/ не воспроизводит); знание цифр от 0 до 5(знает/не знает), соотнесение количества предметов и цифры (соотносит / не соотносит), умение сравнивать путем наложения (умеет /не умеет).

Кон года: счет в пределах 10 (сформирован/ не сформирован), обратный счет от 5 (воспроизводит/ не воспроизводит); знание цифр от 0 до 5(знает/не знает), соотнесение количества предметов и цифры (соотносит / не соотносит), умение сравнивать путем наложения (умеет /не умеет).

3. Уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире

Нач.года: уровень сформированности представлений о себе и своей семье (достаточно сформирован/ не достаточно сформирован); уровень сформированности представлений о явлениях и объектах природы (сформирован/не сформирован/ не достаточно сформирован); уровень сформированности представлений о труде взрослых (сформирован/ не достаточно сформирован/ не сформирован); уровень сформированности представлений о предметах ближайшего окружения(сформирован/ не достаточно сформирован/ не сформирован).

Кон года: уровень сформированности представлений о себе и своей семье (достаточно сформирован/ не достаточно сформирован); уровень сформированности представлений о явлениях и объектах природы (сформирован/не сформирован/ не достаточно сформирован); уровень сформированности представлений о труде взрослых (сформирован/ не достаточно сформирован/ не сформирован); уровень сформированности представлений о предметах ближайшего окружения(сформирован/ не достаточно сформирован/ не сформирован).

4. Уровень сформированности познавательно-исследовательской деятельности

Показатели познавательной активности	Начало года	Конец года
Соотношение игрового и познавательного мотива		
Способ действия при выполнении познавательной задачи		
Сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете		
Собственная инициатива и самостоятельность (обращается ли к той или иной области знаний, стремится узнать больше, участвовать в беседе), эмоциональные проявления (мимика, жесты) ребенка в познавательной деятельности		
Эмоциональные переживания в ситуации затруднений в решении познавательных задач		

Заключение и рекомендации:

н.г.:

« ____ » _____ 20__ г учитель-дефектолог _____ / _____ /

к.г.:

« ____ » _____ 20__ г учитель-дефектолог _____ / _____ /

Дефектологическое представление на психолого-педагогический консилиум (6-7 лет)

Ф.И. ребенка _____ возраст: н.г. _____ к.г. _____

1. Особенности мышления:

Нач года: навыки обобщения и классификации сформированы достаточно/недостаточно, при сравнении и обобщении выделяет самостоятельно/ выделяет с помощью/не выделяет существенный признак. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности снижен /в пределах /выше возрастной нормы. Самостоятельно устанавливает/не устанавливает причинно-следственные связи

Кон года: навыки обобщения и классификации сформированы достаточно/недостаточно, при сравнении и обобщении выделяет самостоятельно/ выделяет с помощью/не выделяет существенный признак. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности снижен /в пределах /выше возрастной нормы. Самостоятельно устанавливает/не устанавливает причинно-следственные связи.

2. Уровень сформированности представлений по ФЭМП

Нач.года: счет в пределах 10 (сформирован/ не сформирован), обратный счет от 10 (воспроизводит/ не воспроизводит); знание цифр от 0 до 10 (знает/не знает), соотнесение количества предметов и цифры (соотносит / не соотносит), состав числа от 2 до 10 (умеет /не умеет), умение решать задачи (умеет/ не умеет).

Кон года: счет в пределах 10 (сформирован/ не сформирован), обратный счет от 10 (воспроизводит/ не воспроизводит); знание цифр от 0 до 10 (знает/не знает), соотнесение количества предметов и цифры (соотносит / не соотносит), состав числа от 2 до 10 (умеет /не умеет), умение решать задачи (умеет/ не умеет).

3. Уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире

Нач.года: уровень сформированности представлений о себе и своей семье (достаточно сформирован/ не достаточно сформирован); уровень сформированности представлений о явлениях и объектах природы (сформирован/не сформирован/ не достаточно сформирован); уровень сформированности представлений о труде взрослых (сформирован/ не достаточно сформирован/ не сформирован); уровень сформированности представлений о предметах ближайшего окружения(сформирован/ не достаточно сформирован/ не сформирован); уровень сформированности представления о государ-ственной символике (сформирован/ не достаточно сформирован/ не сформирован).

Кон года: уровень сформированности представлений о себе и своей семье (достаточно сформирован/ не достаточно сформирован); уровень сформированности представлений о явлениях и объектах природы (сформирован/не сформирован/ не достаточно сформирован); уровень сформированности представлений о труде взрослых (сформирован/ не достаточно сформирован/ не сформирован); уровень сформированности представлений о предметах ближайшего окружения(сформирован/ не достаточно сформирован/ не сформирован); уровень сформированности представления о государ-ственной символике (сформирован/ не достаточно сформирован/ не сформирован).

4. Уровень сформированности познавательной-исследовательской деятельности

Показатели познавательной активности	Начало года	Конец года
Соотношение игрового и познавательного мотива		
Способ действия при выполнении познавательной задачи		
Сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете		
Собственная инициатива и самостоятельность (обращается ли к той или иной области знаний, стремится узнать больше, участвовать в беседе), эмоциональные проявления (мимика, жесты) ребенка в познавательной деятельности		
Эмоциональные переживания в ситуации затруднений в решении познавательных задач		

Заключение и рекомендации:

н.г.:

« ____ » _____ 20 ____ г учитель-дефектолог _____/_____

к.г.:

« ____ » _____ 20 ____ г учитель-дефектолог _____/_____

Логопедическое представление на психолого-педагогический консилиум

Ф.И. ребенка _____ возраст: н.г. _____ к.г. _____

Раздел развития	Описание		Уровень развития	
	Начало года	Конец года	н.г.	к.г.
Состояние речевого аппарата ребенка				
Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций				
Развитие моторной сферы				
Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия				
Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря				
Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи				
Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи				
Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи				
Состояние звукопроизношения				

Заключение и рекомендации:

н.г.:

« ____ » _____ 20__ г учитель-логопед _____ / _____ /

к.г.:

« ____ » _____ 20__ г учитель-логопед _____ / _____ /

**Представление на психолого-педагогический консилиум воспитателя по физическому развитию
детей 4-5 лет**

Ф.И. ребенка _____ возраст: н.г. _____ к.г. _____

Оценка уровня физической подготовки в баллах		
Тесты	Начало года	Конец года
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		
Ловит мяч с расстояния двумя руками		
Отбивает о пол мячик правой рукой		
Отбивает о пол мячик левой рукой		
Метает мяч правой рукой в вертикальную и горизонтальную цель		
Метает мяч левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель		
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		
Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		
Среднее значение в баллах		

Заключение и рекомендации:

н.г.:

« ____ » _____ 20__ г воспитатель по ФР _____ / _____ /

к.г.:

« ____ » _____ 20__ г воспитатель по ФР _____ / _____ /

**Представление на психолого-педагогический консилиум воспитателя по физическому развитию
детей 5-6 лет**

Ф.И. ребенка _____ возраст: н.г. _____ к.г. _____

Оценка уровня физической подготовки в балах		
Тесты	Начало года	Конец года
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания опрятности		
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		
Умеет лазать по гимнастической стенке		
Умеет прыгать в длину с места		
Умеет прыгать в длину с разбега		
Умеет прыгать в высоту с разбега		
Умеет прыгать через скакалку		
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо		
Умеет равняться, размыкаться		
Умеет выполнять повороты в колонне		
Умеет метать предметы правой рукой в вертикальную и горизонтальную цель		
Умеет метать предметы левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель		
Умеет отбивать мяч на месте о пол правой рукой		
Умеет отбивать мяч на месте о пол левой рукой		
Умеет ловить мяч двумя руками		
Среднее значение в балах		

Заключение и рекомендации:

н.г.:

« ____ » _____ 20 ____ г воспитатель по ФР _____ / _____ /

к.г.:

« ____ » _____ 20 ____ г воспитатель по ФР _____ / _____ /

**Представление на психолого-педагогический консилиум воспитателя по физическому развитию
детей 6-7 лет**

Ф.И. ребенка _____ возраст: н.г. _____ к.г. _____

Оценка уровня физической подготовки в баллах		
Тесты	Начало года	Конец года
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног		
Умеет прыгать в длину с места		
Умеет прыгать в длину с разбега		
Умеет прыгать в высоту с разбега		
Умеет прыгать через скакалку		
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета, соблюдает интервалы в передвижении		
Умеет метать предметы правой рукой в вертикальную и горизонтальную цель		
Умеет метать предметы левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель		
Умеет метать предметы в движущуюся цель, отбивает правой и левой рукой о пол и ловит мяч двумя руками		
Среднее значение в балах		

Заключение и рекомендации:

н.г.:

« ____ » _____ 20__ г воспитатель по ФР _____ / _____ /

к.г.:

« ____ » _____ 20__ г воспитатель по ФР _____ / _____ /

Представление на психолого-педагогический консилиум социального педагога

Ф.И. ребенка _____ возраст: н.г. _____ к.г. _____

Статус ребенка	Начало года	Конец года
Ребенок инвалид	да нет	да нет
Ребенок растёт с опекунами	да нет	да нет
Ребенок растёт в полной семье (воспитываются матерью, отцом)	Полная/не полная (мать, отец)	Полная/не полная (мать, отец)
Поведение ребенка дома		
Поведение ребенка в группе		
Положение ребенка в группе сверстников	Лидер, отвергаемый другими детьми, хорошо взаимодействует со сверстниками	Лидер, отвергаемый другими детьми, хорошо взаимодействует со сверстниками

Родственники, принимающие участие в воспитании ребенка _____

2. Характер _____ воспитания _____ в семье _____

3. Дополнительное образование, которое получает ребенок (что посещает) _____

4. Интересы, увлечения _____ ребенка дома _____

5. Условия жизни ребенка _____

(отдельная комната, уголок в общей комнате, спортивный уголок, свой письменный стол и т.п.)

6. Кто из родных проводит больше времени с ребенком _____

Заключение и рекомендации:

н.г.:

« ____ » _____ 20 ____ г социальный педагог _____ / _____ /

к.г.:

« ____ » _____ 20 ____ г социальный педагог _____ / _____ /

Педагогическое представление на психолого-педагогический консилиум

Ф.И. ребенка _____ возраст: н.г. _____ к.г. _____

1. **Оценка адаптации ребенка в группе:** а) хорошая; б) удовлетворительная; в) не адаптировался
2. **Внешний вид:**
3. **Особенности игровой деятельности:** Н.г.: соответствует возрасту/соответствует более раннему возрасту/отсутствует К.г.: соответствует возрасту/соответствует раннему возрасту/отсутствует

4. Состояние знаний ребенка по разделам программы:

Не сформированы 1	на стадии формирования 2	сформированы 3	Начало года	Конец года
Развитие математических представлений				
<i>Количество и счет</i>				
<i>Сравнение предметов по величине</i>				
<i>Узнавание формы предметов, называние геометрических фигур</i>				
<i>Ориентировка в пространстве и на плоскости</i>				
<i>Ориентировка во времени</i>				
Формирование целостной картины мира				
<i>Предметный мир</i>				
<i>Семья, профессии</i>				
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>				
<i>Родной край, наша Родина</i>				
<i>Явления в природе, правила поведения в природе</i>				
<i>Времена года</i>				
<i>Ориентировка в пространстве и схеме собственного тела</i>				
Изобразительная деятельность				
<i>Рисование</i>				
<i>Лепка</i>				
<i>Аппликация</i>				
Конструирование				
<i>Умение рассматривать и анализировать предмет конструирования</i>				
<i>Умение планировать и следовать общему плану</i>				
<i>Умение работать по о образцу и алгоритму; схеме; инструкции</i>				
Познавательно-исследовательская деятельность				
<i>Умение наблюдать; устанавливать связи; делать выводы</i>				
<i>Умение сравнивать и классифицировать</i>				
<i>Характеризовать свойства и качества предметов</i>				

5. **Моторная сфера:** Н.Г.: норма/моторно неловок/нарушена/несформированность тонкой ручной моторики
К.Г.: норма/моторно неловок/нарушена/несформированность тонкой ручной моторики
6. **Отношение к занятиям:** Н.Г.: заинтересован/активен/доводит дело до конца/темп норма/медленно/быстро/принимает помощь Н.Г.: заинтересован/активен/доводит дело до конца/темп норма/медленно/быстро/принимает помощь
7. **В оценке своих результатов при выполнении задания:** Н.Г.: критичен и занижает/не критичен/критичен и завышает Н.Г.: критичен и занижает/не критичен/критичен и завышает

8. **Коммуник. деятельность** (общение со сверстниками и педагогами; с незнакомыми взрослыми; в малознакомой ситуации) **Н.Г.:** _____
К.Г.: _____

9. **Социально-бытовые навыки:** навыки самообслуживания сформированы/не сформированы.

10. **Дата поступления в группу** _____

11. **Пропущено учебных дней (за год)** _____

12. **Выводы и рекомендации:**

Н.Г.: _____

« _____ » _____ 20 _____ г воспитатель _____ / _____ /
« _____ » _____ 20 _____ г воспитатель _____ / _____ /

К.Г.: _____

« _____ » _____ 20 _____ г воспитатель _____ / _____ /
« _____ » _____ 20 _____ г воспитатель _____ / _____ /

Направление обучающегося на внеплановый психолого-педагогический консилиум Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

ФИО ребенка/ группа _____

Причина направления на внеплановый ППконсилиум (краткая характеристика проблемм):

Направление выдал: должность _____ ФИО _____ / _____ /

Направление обучающегося на внеплановый психолого-педагогический консилиум Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

ФИО ребенка/ группа _____

Причина направления на внеплановый ППконсилиум (краткая характеристика проблемм):

Направление выдал: должность _____ ФИО _____ / _____ /

Направление обучающегося на внеплановый психолого-педагогический консилиум Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

ФИО ребенка/ группа _____

Причина направления на внеплановый ППконсилиум (краткая характеристика проблемм):

Направление выдал: должность _____ ФИО _____ / _____ /