

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»
структурное подразделение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета от «1» сентября 2017
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

на общем родительском собрании
протокол № 1 «7» 09 2017

УТВЕРЖДЕНО:



Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

1. **Общие положения:**
 1. Настоящее положение разработано для Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (далее ЦППРК) в соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17.10.2013.
 2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство для детского развития.
 3. Качественное взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Центр предоставляет родителям (законным представителям) информацию о программе, методах и формах её реализации, обсуждает с родителями (законными представителями) вопросы, связанные с реализацией адаптированной основной образовательной программы ЦППРК, а также считает родителей полноправными участниками образовательного процесса.
2. **Цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников.**
 - Целью взаимодействия с семьями воспитанников является организация взаимного сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.
1. **Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

- создать условия для участия родителей (законных представителей) в планировании и организации образовательной деятельности
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях
- вовлекать родителей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- осуществлять консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

3. Принципы взаимодействия Центра с семьями воспитанников:

- Принцип открытости образовательной организации для семьи: родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, наблюдать, чем занят ребенок, играть с детьми. Наблюдая жизнь "изнутри", родители начинают понимать объективность многих проблем, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями образовательного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском коллективе ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" рефлексивная деятельность: все ли я делаю? как надо делать? почему у меня получаются иные результаты воспитания? чему надо поучиться?

- Принцип сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей: современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо более эффективным является создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива и готовности разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Принцип единства развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду достигается через консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и развития
- Принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»; доброжелательность и позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность или требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к Центру в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
- Принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия; индивидуальный подход важен не только в работе с детьми, но и с родителями.
- Принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в учреждении эмоционально-благоприятной атмосферы

4. Документация и отчетность.

1. Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями, протоколы заседаний родительских собраний, советов, аналитические выводы, конспекты);

2. Воспитатели групп обязаны уведомлять старшего воспитателя о проведении общих родительских встреч.

3. Итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

5. Критерии анализа взаимодействия с семьями в ДОУ.

1. Мониторинг качества организации взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется на основе анализа годового плана работы Центра и планов коррекционно-образовательной работы педагогов.

2. В качестве критериев анализа выступает:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- разнообразие тематики и форм проводимых собраний;
- отражение в протоколах собраний активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
- участие в различных методических мероприятиях направленных на повышение компетентности в вопросах взаимодействия с семьей (курсы, вебинары, педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в ЦППРК;
- обобщение на муниципальном и других уровнях собственного опыта работы с семьями воспитанников.

6. Контроль

1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации адаптированной основной образовательной программы Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции

2. Контроль за данной деятельностью осуществляет старший воспитатель.

3. Старший воспитатель имеет право:

- посещать групповые родительские собрания;
- изменять планирование работы по взаимодействию с родителями по производственной необходимости;
- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ОУ.

7. Срок действия положения

1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения директором школы.