

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено приказом
директора МБОУ «ОСОШ № 2»
№ Д-982 от 31.08.2023 г
А.Н. Шумихин/



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки индивидуального развития детей МБОУ «ОСОШ №2» структурное подразделение «Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для МБОУ «ОСОШ №2» СП «ЦППРК» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о структурном подразделении.

1.2. Цель оценки индивидуального развития — выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

1.3. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории)
- Оптимизация работы с группой детей.
- Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

1.4. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

2.1. Адаптированными основными образовательными программами предусмотрена система оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической и психологической диагностики.

2.2. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

- 2.3. Педагогическая диагностика включает в себя диагностические наблюдения учителя-логопеда, воспитателей и отдельных специалистов (воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя, социального педагога).
- 2.4. Педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок и специально созданных для ее проведения мероприятий (за исключением педагогических ситуаций), которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.
- 2.5. Диагностика в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции проводится в начале и в конце учебного года, при необходимости в январе проводится промежуточная диагностика.
- 2.6. Первичная диагностика: на основании полученных результатов в начале учебного года педагоги не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания и которым необходима педагогическая поддержка.
- 2.7. Промежуточный мониторинг: в середине учебного года диагностируются только дети группы риска (не осваивающие программного содержания, не имеющие динамики), с целью корректировки планов индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.
- 2.8. Итоговая диагностика: в конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов каждого воспитанника в отдельности на начало и конец года.
- 2.9. Методической основой является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.; «Речевые карты» автор-составитель Нищева Н.В.
- 2.10. Основополагающим методом диагностики является наблюдение за образовательной деятельностью в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; непосредственно образовательной деятельности. Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).
- 2.11. Психологическую диагностику проводят педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей, для решения задач психологического сопровождения развития ребенка, его семьи (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика имеет жесткие временные рамки, определяемые используемой методикой.

3. Контроль

- 3.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:
- проведение текущего и оперативного контроля;
 - организация тематического контроля;
 - посещение непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
 - проверка документации.

4. Отчетность

- 4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами в виде заключений на психолого-педагогический консилиум.
- 4.2. Данные материалы хранятся в папках индивидуального развития ребёнка в соответствии с положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.