

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цель реализации программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Особенностью реализации адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с задержкой психического развития, что способствует наиболее полной реализации потенциальных возможностей детей и обеспечивает его самостоятельность в дальнейшей социальной жизни, формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Категория детей, на которых ориентирована программа

В группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития принимаются дети, имеющие задержку психического развития соматогенного, психогенного, конституционального и церебрально-органического происхождения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, и с согласия родителей (законных представителей). Приему также подлежат дети с явлениями социально-педагогической запущенности, с явными дезадаптационными проявлениями, отражающимися на темпе их психического развития и затрудняющими нормальный процесс психического и личностного развития ребенка в соответствии с возрастом.

В виду сложности сочетания нарушений у детей группы работа по реализации Программы строится с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника, особенностей личности, речи и моторики детей.

Задачи программы:

- **реализация содержания** АОП ДО;
- **коррекция недостатков** психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- **охрана и укрепление** физического и психического **здоровья** обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- **обеспечение равных возможностей** для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- **создание благоприятных условий** развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- **формирование общей культуры личности** обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- **формирование социокультурной среды**, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей** (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- **обеспечение преемственности** целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся разных нозологических категорий представлены в АОП ДО на сайте <http://ustcprrk.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-125>

Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно - познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно - личностному общению
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения: способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей и персонажей литературы, мультфильмов
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- проявляет способность к волевым усилиям: совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет
- овладевает основными культурными способами деятельности
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности: задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко - произносительными возможностями
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта
- умеет анализировать и моделировать звуко - слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает некоторые сказки и умеет пересказывать их, рассказывает стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой
- может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.)
- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Перечень реализуемых образовательных программ

- 1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- 2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой – в части реализации ОО «Речевое развитие»**
- 3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева**

Характеристика взаимодействия

педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия коллектива с семьями воспитанников: привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни Центра;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи: родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми. Наблюдая жизнь "изнутри", родители начинают понимать объективность многих проблем, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями образовательного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском коллективе ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" рефлексивная деятельность: все ли я делаю?, как надо делать?, почему у меня получаются иные результаты воспитания?, чему надо поучиться?
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей: современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо более эффективным является создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива и готовности разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- доброжелательность и позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к Центру в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
- индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями.