АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ4 - 7 ЛЕТ**

Цель реализации программы:
обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Особенностью реализации адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), способствующей овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Категория детей, на которых ориентирована программа

В Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции **3 возрастных группы** компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – **средняя, старшая и подготовительная**. В группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, и с согласия родителей (законных представителей) **направляются дети, имеющие системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства**, при которых у детей **нарушено формирование всех компонентов речевой системы**, касающихся и звуковой, и смысловой сторон речи.

В Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции в группы для детей с ТНР преимущественно попадают дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в развитии, к своеобразному формированию психики.

Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство детей, поступающих в группы способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в полноценной словесной форме общаться с окружающими. Этим обусловлено то, что дети не умеют играть в сюжетно-ролевые игры, игра ребенка с ТНР чаще напоминает манипуляции с игрушками без сюжета. У таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Во избежание неправильного толкования нарушений в развитии со всеми взрослыми, имеющими контакт с детьми, проводится консультирование по вопросу дифференциальной диагностики отклонений в развитии детей и строгого дифференцирования расстройств у ребенка с ТНР от ЗПР, ОНР, РДА, УО и других состояний, при которых наблюдаются недостатки познавательно- речевой деятельности.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, правильно употребляет основные грамматические формы слова
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами, использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения, определяет времена года, части суток
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и

рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Перечень реализуемых образовательных программ

1. **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
2. **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой – в части реализации ОО «Речевое развитие»**
3. **Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»** - авт. Н.Ю. Куражева

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия коллектива с семьями воспитанников: привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации **взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

- приобщение родителей к участию в жизни Центра;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи: родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми. Наблюдая жизнь "изнутри", родители начинают понимать объективность многих проблем, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями образовательного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском коллективе ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" рефлексивная деятельность: все ли я делаю?, как надо делать?, почему у меня получаются иные результаты воспитания?, чему надо поучиться?
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей: современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо более эффективным является создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива и готовности разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- доброжелательность и позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к Центру в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.
- индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями.

Задачи программы:

- **реализация содержания** АОП ДО;
- **коррекция недостатков** психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- **охрана и укрепление** физического и психического **здоровья** обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- **обеспечение равных возможностей** для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- **создание благоприятных условий** развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- **формирование общей культуры личности** обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- **формирование социокультурной среды**, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей** (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- **обеспечение преемственности** целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся разных нозологических категорий представлены в АОП ДОна сайтеhttp://ustcpprk.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-125

Модель процесса реализации общего объема образовательной программы

Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия и чтения художественной литературы) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей*

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми:

- индивидуальная
- подгрупповая
- фронтальная

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная (по интересам)
- опосредованно организованная

Образовательная деятельность в сотрудничестве с семьей:

образовательная деятельность в форме занятий:

- комбинированные занятия
- комплексные занятия
- интегрированные занятия

образовательная деятельность в режимных моментах:

- утренняя гимнастика
- утренние беседы, упражнения,игры, подготовка к занятиям
- прогулки, экскурсии, наблюдения за природой
- ситуативный разговор
- бодрящая гимнастика последневного сна
- чтение худ литературы
- все виды игр и театрализации
- работа в уголке природы, с календарем, опыты, эксперименты, наблюдения
- дежурство, труд
- развлечения, праздники

совместная детско-родительская деятельность под руководством педагогов:

- Детско-родительские занятия
- Детско-родительские театрализованные постановки
- Детско-родительские проекты
- Детско-родительские праздники, развлечения, гостиные и другие совместные мероприятия
- Совместный труд (ремонт книг, игрушек, украшение групп к праздникам, уборка на участке)

повышение психолого-педагогической компетентности родителей:

- родительские собрания
- мастер-классы
- тренинги
- открытые занятия для родителей
- просветительская деятельность через:
  - ✓ стенды
  - ✓ папки-передвижки
  - ✓ печатные издания
  - ✓ странички групп в ВК
  - ✓ печатные издания(газеты)