

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

реализуемая в компенсирующей группе для детей различных нозологических групп

Цель реализации программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Особенностью реализации адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, коррекции и компенсации имеющихся нарушений развития, достижение возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям), обеспечение психофизиологической готовности к школьному обучению.

Категория детей, на которых ориентирована Программа

В группе для детей смешанных нозологических групп обучаются дети, имеющие особенности психической деятельности, интеллектуальные нарушения, коммуникативные трудности осложняющие освоение программ дошкольного образования в условиях общеразвивающих и иных групп.

Основные особенности детей:

- резко выраженная ограниченность средств речевого общения
- качественные нарушения социального взаимодействия
- нарушения тонических процессов, психических функций, эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.
- неравномерность развития
- низкий уровень предсказуемости динамики развития

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

Неоднородность контингента детей смешанной нозологической группы требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной.

Перечень реализуемых образовательных программ

- 1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Задачи программы:

- **реализация содержания АОП ДО;**
- **коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;**
- **охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;**
- **создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;**
- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
- **формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;**
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;**
- **обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.**

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся разных нозологических категорий представлены в АОП ДО на сайте

<http://ustcpprk.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-125>

Характеристика взаимодействия

педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия коллектива с семьями воспитанников: привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни Центра;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи: родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми. Наблюдая жизнь "изнутри", родители начинают понимать объективность многих проблем, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями образовательного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском коллективе ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" рефлексивная деятельность: все ли я делаю?, как надо делать?, почему у меня получаются иные результаты воспитания?, чему надо поучиться?
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей: современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо более эффективным является создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива и готовности разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- доброжелательность и позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к Центру в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
- индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями.