

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ЦППРК
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
с 5 до 7(8) лет**

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»
структурного подразделения

«Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции»

Срок реализации программы 2 года

п. Октябрьский

Содержание образовательной программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1.	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 6 годам	10
1.2.2.	Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6.	Содержание коррекционно-развивающей работы	44
2.6.1.	Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ЗПР	47
2.6.2.	Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР	47
2.6.3.	Специальные образовательные программы, методы, методические пособия, дидактические материалы	48
2.6.4.	Проведение коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития	50
2.7.	Рабочая программа воспитания	53
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	54
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания	54
2.7.1.2.	Направления воспитания	55
2.7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	56
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	57
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	57
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	60
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	61
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	64
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности	69
2.7.2.6.	Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей	69
2.7.3.	Организационный раздел программы воспитания	70
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	70
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	71
2.7.3.3.	Особые требования к условиям обеспечения достижения планируемых результатов в работе с особой категорией детей	72
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	72
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	72
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	74
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	77
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	84
3.6.	Режим и распорядок дня	84
3.7.	Календарный план воспитательной работы	87
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	88
4.1.	Категория детей, на которых ориентирована Программа	88
4.2.	Перечень реализуемых примерных, парциальных, авторских образовательных программ	89
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБОУ «ОСОШ №2» структурного подразделения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее Программа или АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с задержкой психического развития (далее ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО или Стандарт) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП) индивидуально для Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (далее ЦППРК или Центр), отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей с ЗПР дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми с ЗПР уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет специфику организации образовательного, воспитательного и коррекционного процесса и задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив образовательной организации. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольной образовательной разновозрастной (с 5 до 7(8) лет) группы компенсирующей направленности.

ЦППРК – образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2» (далее Школа), имеющей лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 5659 от 15 декабря 2014г. по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в группах компенсирующей направленности. А также лицензию на осуществление медицинской деятельности, в точности: медицинскому массажу, сестринскому делу.

В ЦППРК с возможностью круглосуточного пребывания (с понедельника по пятницу) принимаются дети, проживающие в различных муниципальных образованиях Устьянского района, преимущественно, из тех мест проживания, где нет возможности получать квалифицированную коррекционную помощь. Контингент воспитанников каждой группы формируется в соответствии с их возрастом, а также индивидуальными показателями психофизического развития. Прием осуществляется на основании заявления родителей, подтвержденного заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости получения ребенком дошкольного образования по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Целью деятельности Центра по реализации Программы является создание оптимальных условий для разностороннего развития детей (позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей), коррекции недостатков в их развитии, а также профилактики нарушений вторичного характера.

АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программе присущи детальность и конкретность раскрытия всех разделов, что позволяет педагогам непосредственно приступить к практической работе. Разработчиками программы было решено, что нет необходимости делить каждый раздел на две части (обязательную и *формируемую*) в буквальном смысле. В Программе *курсивом* выделены моменты обосновывающие необходимость, выбор и программное содержание части формируемой участниками образовательных отношений.

Выбор содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, объясняется необходимостью преодоления у детей с ЗПР отставаний в речевом и моторном развитии. В связи с этим содержание образовательной области «Речевое развитие» составлено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Ницовой.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» усилена активным взаимодействием с объектами социального окружения: библиотекой, музеем, домом культуры, детско-юношеским центром, сервисными мастерскими, магазинами, больницами, школами и техникумом. С целью создания условий для психологического развития детей реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Помимо программ психологического развития, вариативная часть АОП представлена содержанием и формами образовательной деятельности, отражающей специфику социокультурных условий (региональный компонент) и особенности сложившихся традиций образовательной организации. Данные особенности чётко отражены в планировании традиционных мероприятий (праздников, досугов, экскурсий, прочих событий).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40 %.

Освоение программы рассчитано на двухлетний период. По решению психолого-педагогического консилиума организации некоторым обучающимся может быть предложено дублирование программы с согласия родителей, в этом случае, программа будет освоена в течение 3 лет.

Принятая и утвержденная Программа является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации и содержания образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения. Периодичность разработки новой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития или внесение изменений в действующую программу связаны с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения. Вносимые в программу изменения, утверждаются приказом директора Школы на основе положительной рекомендации педагогического совета Центра.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа нацелена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, воспитателями и родителями; способствует реализации прав детей с задержкой психического развития на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Одной из основных задач всей коррекционно-образовательной деятельности педагогических работников Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции является всяческое содействие позитивной социализации, личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа построена на общих и специфических принципах.

Общие принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в

комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткие возрастные характеристики современного ребенка от четырех до семи лет

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном

возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Особенности контингента обучающихся, поступающих в группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7, а в индивидуальных случаях 8 лет. В группы компенсирующей направленности направляются дети, имеющие задержку психического развития соматогенного, психогенного, конституционального и церебрально-органического происхождения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, и с согласия родителей (законных представителей). Приему также подлежат дети с явлениями социально-педагогической запущенности, с явными дезадаптационными проявлениями, отражающимися на темпе их психического развития и затрудняющими нормальный процесс психического и личностного развития ребенка. В виду сложности сочетания нарушений у детей группы работа по реализации Программы строится с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника, особенностей личности, речи и моторики детей. В некоторых случаях по решению психолого-педагогического консилиума разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и

программы сопровождения. Групповое или подгрупповое сопровождение особо сложных детей возможно лишь в случае, когда это может положительно влиять на социально-личностное развитие: формирование образа «Я», положительного эмоционального восприятия сверстника, обучение способам взаимодействия с окружающими людьми, осознанию социальных отношений, к развитию способностей отражать эти отношения в разных видах деятельности. К такой деятельности следует в первую очередь отнести игровую, коммуникативную, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительную, музыкальную, двигательную. Познавательную-исследовательскую и конструктивную деятельность с данной категорией детей лучше реализовать индивидуально.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые.

У детей этих групп недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании картинки разрезанной на 3 – 4 части дети часто не могут осуществить полноценный анализ изображения, установить симметричность, соединить её в единое целое. Увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, продуктивность деятельности при этом резко снижается.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития у детей данной категории являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются: снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного

запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание материала.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей является снижение познавательной активности. Дети практически не интересуются предметами и явлениями окружающей действительности. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. Они не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.). Необходимо отметить, что хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Отдельно остановимся на особенностях речи детей с ЗПР. Некоторые воспитанники используют довербальные средства общения, речевые средства крайне ограничены. Остальные пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной, слоговая структура имеющих слов грубо нарушена. Лексико - грамматический и фонетико - фонематический строй не сформирован. У детей выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по освоению Программы в разные возрастные периоды, при этом, у детей одного и того же возраста выявляется различная степень образовательных трудностей, выраженности проявлений задержки развития. Им свойственны существенные различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Таким образом, необходим *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к пяти годам», «к шести годам», «к концу дошкольного возраста» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1 Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми, сам вступает в общение, использует вербальные средства
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы)

- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы, называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность
- повторяет двести и простые потешки
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но еще иногда ошибается.

Художественно-эстетическое развитие:

- рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам
- осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.)
- появляется элементарный предметный рисунок
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует
- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку
- прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах
- подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие:

- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования

- практически ориентируется и перемещается в пространстве
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя)
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3 Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно - познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно - личностному общению
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения: способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей и персонажей литературы, мультфильмов
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- проявляет способность к волевым усилиям: совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет
- овладевает основными культурными способами деятельности
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности: задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности
- у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко - произносительными возможностями

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта

- умеет анализировать и моделировать звуко - слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает некоторые сказки и умеет пересказывать их, рассказывает стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой
- может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.)
- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Вариативное содержание в части учёта социокультурных условий (региональный компонент) и поддержание сложившихся традиций образовательной организации будут способствовать:

- изучению природных, социокультурных и экономических особенностей региона
- знакомству с региональными культурой, искусством, литературой
- формированию знаний детей о символике, о традициях и быте, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх Архангельской области и Устьянского муниципального округа.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности **группы А** (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности **группы В** (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности **группы С** (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Важной составляющей деятельности организации является оценивание качества образовательной деятельности, направленной на её усовершенствование. В ЦППРК предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутренняя оценка, самооценка Организации
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и родительская оценка
- оценка динамики индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий

Для оценки динамики индивидуального развития ребёнка Программой предусмотрена система мониторинга индивидуальных достижений ребенка, состоящая из **педагогической, логопедической, психологической диагностики**. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Результаты диагностики, прежде всего, являются профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагогическую диагностику осуществляют воспитатели группы и воспитатель по физическому развитию. Воспитатели группы для фиксации результатов и отслеживания динамики используют карту индивидуальных достижений, разработанную педагогическим коллективом, рассмотренную и принятую педагогическим советом организации.

Основополагающим методом диагностики является наблюдение при: организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников; специально организованной образовательной деятельности (занятие). Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Диагностика не предполагает жестких временных рамок и специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. При оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем развитию ребенка числовую (уровневую) характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме. Педагогов интересует вывод по каждому ребенку в отдельности, то есть, обладает ли ребенок большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы.

Первичная диагностика: на основании полученных результатов в начале учебного года педагоги не только конструируют образовательный процесс со всей возрастной группой, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания и которым необходима педагогическая поддержка.

Промежуточная диагностика: в середине учебного года диагностируются **только дети группы риска**, не осваивающие программного содержания, не имеющие динамики. Данная диагностика проводится для того, чтобы выяснить причины неэффективности образовательного процесса с последующей коррекцией планов индивидуальной работы с детьми и созданием наиболее благоприятных условий развития в соответствии с выявленными индивидуальными возможностями.

Итоговая диагностика: в конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, в его результатах не наблюдается динамики, то это может быть связано с особенностями его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные педагогические методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Логопедическую диагностику осуществляет учитель-логопед, используя речевые карты и картинный материал к речевым картам Н.В. Нищевой

Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей, для решения задач психологического сопровождения развития ребенка, его семьи (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Психологическая диагностика имеет жесткие временные рамки, определяемые используемой методикой.

Используемые диагностические методики:

№ п/ п	Объект диагностики	Методы диагностики	Название методики, автор
1	<i>Адаптационный период детей, вновь прибывших в ЦППРК</i>	<i>Наблюдение, анкета для родителей</i>	<i>Карта наблюдений за ребенком (для педагогов) (автор Макишанцева Л.В.)</i>
2	<i>Психическое развитие детей</i>	<i>Наблюдение, беседа, показ, объяснение</i>	<i>Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. под ред. Е.А.Стребелевой</i> <i>Диагностика психического развития детей 4-5 лет. Куражева Н.Ю.</i> <i>Диагностика психического развития детей 5-6 лет. Куражева Н.Ю.</i>
3	<i>Интеллектуальное развитие детей по решению консилиума</i>	<i>Наблюдение, опрос</i>	<i>Тесты по шкале Д. Векслера</i>
4	<i>Психологическая готовность к школьному обучению (6-7 лет)</i>	<i>Наблюдение, опрос.</i>	<i>Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.А.Ясюкова</i>
5	<i>Социально-личностная диагностика по методикам</i>	<i>Рисуночные тесты</i> <i>Беседа</i>	<i>Панфилова М.А.: «Рисунок семьи», «Лесенка», «Кактус»</i> <i>Захаров А.Л. «Страхи»</i> <i>Дукаревич М.З. «Несуществующее животное»</i> <i>Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен</i>
6	<i>Социометрия</i>	<i>Беседа</i>	<i>Методика изучения социального статуса ребенка в группе сверстников «Краски в подарок на день рождения» авторы Е. Панько, М. Кашиляк</i>

Программа обязывает педагогов мониторить состояние индивидуального развития воспитанников в форме логопедической, педагогической и психологической диагностики. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, диагностические таблицы, листы оценки, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) рассматриваются педагогическим советом. Педагоги имеют право по собственному выбору использовать отличный от ранее принятого диагностический инструментарий только после представления его на педагогическом совете и последующего согласования и утверждения руководителем.

Контроль эффективности деятельности педагога по осуществлению диагностики осуществляется старшим воспитателем, а также может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации. Результаты мониторинга индивидуальных достижений ребенка обсуждаются коллегиально на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

Результаты мониторинга индивидуальных достижений ребенка обсуждаются коллегиально на заседаниях психолого-педагогического консилиума. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута консилиум руководствуется описанием групп детей в п. 1.2. данной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции относительно детей с ЗПР (согласно п.п. «л» [Приказа](#) Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955) раскрыто в соответствии с:

- направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- федеральной адаптированной образовательной программой
- учетом используемых педагогами методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В соответствии с ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья описание образовательной деятельности раскрыто также в соответствии с:

- психофизическими особенностями ребёнка с ОВЗ (в данной Программе конкретно детей с ЗПР)
- с возрастными этапами развития детей (от 5 до 7-8 лет)

В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание
- ✓ Ребенок в семье и сообществе
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- ✓ Формирование основ безопасного поведения

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности
- развивать коммуникативные способности дошкольников
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности
- формировать основы нравственной культуры
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице)
- поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности
- предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

Формирование основ безопасного поведения

- формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них
- приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям
- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения
- развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание образовательной деятельности дифференцируется и конкретизируется в рабочих программах педагогов.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основная задача педагогов создавать условия для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоения и обогащения знаний о природе и обществе; развития познавательных интересов.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - ниже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о

потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа

Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях.

(в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- способствовать формированию структурных компонентов системы языка (фонетика, лексика, грамматика)
- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции, развивать связную речь, двух форм речевого общения- диалога и монолога
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Речевое развитие» по следующим разделам:

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения
- Восприятие художественной литературы

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1 этап

• Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

2 этап

• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

3 этап

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1 этап

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
 - Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
 - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
- 2 этап
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
 - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.
 - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
 - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
 - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
 - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
 - Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
- 3 этап
- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
 - Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
 - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
 - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
 - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
 - Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
 - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
 - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
 - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
 - Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
 - Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

1 этап

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох
- Формировать навык мягкого голосоуправления
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду)
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи:

• Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп

• Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности

Работа над слоговой структурой слова:

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова

• Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных

• Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой

- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки

- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза

- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков

• Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными

• Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов

• Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха)

- Научить подбирать слова с заданным звуком

• Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями

2 этап

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох

- Закрепить навык мягкого голосоуправления

• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи:

• Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп

• Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова

• Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры
 - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов
 - Закрепить понятие слог и умение оперировать им
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки
 - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках
 - Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки
 - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности
 - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова
 - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением)
 - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий
 - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук
 - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук

2 этап

Развитие просодической стороны речи:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх
- Учить говорить в спокойном темпе
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Коррекция произносительной стороны речи:

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков

- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1 этап

Данный раздел начинается со 2 ступени обучения. На данной ступени идет активная работа над развитием фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

2 этап

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

3 этап

- Познакомить с буквами, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Ц, Ч, Щ, Л, Р.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1 этап

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого
- Формировать навыки пересказа, обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

2 этап

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

3 этап

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(Общие задачи на все 3 этапа)

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений, отличать их между собой
- Развивать умение запоминать литературные произведения, используя наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, иллюстрации
- Учить выразительно рассказывать заученное, участвовать в инсценировках
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: приобщение детей к миру искусства, формирование представлений о произведениях искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития:

- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.
- Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.
- Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.
- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.

- Учитывать соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.
- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по следующим разделам:

- ❖ Конструктивно-модельная деятельность
- ❖ Музыкальное развитие
- ❖ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Старшая группа

КОНСТРУИРОВАНИЕ

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Воспитывать положительное отношение детей к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать
- Обогащать детей музыкальными впечатлениями
- Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку и умения использовать музыку для передачи собственного настроения
- Стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами
- Развивать слуховое внимание и сосредоточение: уметь определять источник звука, его направление без использования зрения
- Учитывать детей вслушиваться в мелодию, узнавать знакомые мелодии с использованием вспомогательных средств (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и пр.)
- Учитывать детей создавать простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (зайчик веселый, грустный, сердитый и т.д.)
- Расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.)
- Учитывать детей выполнять синхронные и асинхронные танцевальные и импровизационные движения
- Учитывать детей использованию зрительных и двигательных моделей в музыкально-ритмических играх
- Учитывать ходить парами по кругу, следить за выразительностью и эстетичностью движений, соблюдать расстояние в движении
- Формировать у детей навыки хорового пения
- Знакомить детей со звучанием струнного, народного и духового оркестров
- Приобщать детей к музицированию на различных инструментах в ансамбле

- Согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам
- Развивать художественно-творческие способности детей
- Развивать художественный вкус детей, их интерес к изобразительному искусству
- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление
- Закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.)
- Развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей, животных, в природе
- Развивать стремление детей изображать реальные объекты. Помогать им устанавливать сходство изображений с объектами
- Закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.
- Формировать умение детей рисовать линии (прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые) одинаковой и разной толщины и длины и сочетать различные линии
- Стимулировать желание детей перед изображением анализировать образцы, реальные объекты (натуру) в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой
- Побуждать детей сравнивать форму предмета с эталоном (Шар круглый, Яблоко, как шар. Яблоко круглое)
- Формировать речь детей, умения называть предмет и его признаки, не менее чем, двухсловным предложением (Это шар. Шар круглый. Шар красный.)
- Формировать у детей навыки планирования основных этапов предстоящей работы, выполнения деятельности в соответствии с намеченной последовательностью (вместе со взрослым)
- Учить детей выполнять пальцем, кистью, и др. приспособлениями (поролон, вата) различные мазки: длинные, короткие, тонкие, толстые
- Формировать у детей навыки работы с клеем для выполнения аппликации из готовых форм, знакомить с приемом рваной аппликации
- Развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, фломастерами, карандашами, а также при выполнении аппликации
- Знакомить детей с приемами работы с глиной, пластилином: разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать (по подражанию и образцу)
- Знакомить детей со способами получения оттеночных цветов (на уровне зрительного восприятия действий взрослого): оранжевый, серый, голубой, предлагая использовать эти цвета в процессе рисования
- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде
- Развивать умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета
- Учить сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к оценке своей работы
- Развивать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ

Подготовительная группа

КОНСТРУИРОВАНИЕ

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.)
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов
- Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»¹, «Еж, ежика и ежонок» и др.)

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащая их музыкальные впечатления, представления об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения
- Расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР
- Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку и умения использовать музыку для передачи собственного настроения
- Стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами
- Знакомить детей с несложными по форме и образам музыкальными классическими произведениями
- Учить детей вслушиваться в мелодию, узнавать знакомые мелодии с использованием вспомогательных средств (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и пр.)
- Учить детей анализировать средства выразительности музыкального произведения (темп, тембр, характер, жанр, лад и пр.)
- Расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.)
- Учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами
- Учить ходить парами по кругу, следить за выразительностью и эстетичностью движений, соблюдать расстояние между парами в движении
- Формировать у детей навыки хорового и сольного пения
- Знакомить детей со звучанием струнного, народного и духового оркестров
- Приобщать детей к музицированию на различных инструментах в ансамбле
- Согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народным игрушкам, предметам декоративно-прикладного искусства и др.)
- Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции
- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, стимулируя потребность участвовать в ней
- Развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей, животных, в природе

- Развивать стремление детей изображать реальные объекты. Помогать им устанавливать сходство изображений с объектами
- Стимулировать желание детей перед изображением анализировать образцы, реальные объекты (натуру) в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой
- Побуждать детей сравнивать форму предмета с эталоном (Шар круглый, Яблоко, как шар. Яблоко круглое)
- Учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения
- Закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.
- Учить детей создавать сюжетные изображения, в коротких рассказах передавать их содержание
- Развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, фломастерами, карандашами, а также при выполнении аппликации
- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски и получать оттеночные цвета
- Вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширять их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, предающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
- Стимулировать желание оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием
- Продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ (вместе со взрослыми и самостоятельно)

2.1.5. Содержание воспитательно-образовательной работы по направлению «Физическое развитие»

Основная цель физического развития совпадает с основной целью коррекционной работы с детьми с ЗПР, а именно преодоление психомоторных нарушений, а также сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств на основе компенсаторных (резервных) возможностей организма.

Достижение данной цели обеспечивается реализацией основных задач:

- сохранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье, закаливание организма
- активизировать функции дыхательной системы
- улучшить функции опорно-двигательного аппарата
- предупредить или корректировать нарушения осанки
- вести профилактику и коррекцию плоскостопия, деформации мышц нижних конечностей
- способствовать овладению основными двигательными навыками и умениями
- развивать координацию движений
- совершенствовать физические качества

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию определяется применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Старшая группа

Основные движения

Ходьба и бег

- Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

- Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.
- Обучать детей ходьбе в колонне.
- Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.
- Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание

- Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.
- Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки

- Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.
- Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).
- Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.
- Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

- Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.
- Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.
- Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.
- Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.
- Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.
- Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

- Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.
- Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
- Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

- Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.
- Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.
- Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
- Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.
- При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).
- Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

- Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Спортивные игры

- Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

- Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Основные движения

Ходьба и бег

- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).

- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью).

- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии

- Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед.

- Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы.

- Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см).

- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

- Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки

- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом).

- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно).

- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад).

- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

- Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см).

- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдале и в цель.

- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдале.

Строевые упражнения

- Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

- Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

- Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.

- Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

- Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками.

- Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

- Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

- Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

- Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

- Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

- Формировать навыки элементов игры в футбол, баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис.

Подвижные игры

- Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Формировать правильную осанку и свод стопы.

- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей в **дошкольном возрасте**:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы реализации программы

Программа определяет лишь **основные формы образовательной деятельности**, но не ограничивает педагогов в использовании иных форм, не указанных здесь:

Игра - основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;
- комбинированные занятия;
- интегрированные занятия;
- контрольные занятия (проверочные) занятия.

На занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Способы организации образовательной деятельности по реализации программы

Образовательная деятельность организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность педагога и детей может быть организована тремя способами:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Методы реализации программного содержания

При организации обучения педагогами используются методы, в основу которых положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное):

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия)
- игровой метод (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию)

Словесные методы обучения

Рассказ педагога

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Рассказы детей

Пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы.

Беседа

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы. По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

Чтение художественной литературы.

Наглядные методы и приемы обучения

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) .

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Практические методы обучения

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .

Элементарные опыты, экспериментирование

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Игровые методы и приемы обучения

Дидактическая игра

В дидактической игре выделяют следующие структурные компоненты:

- дидактическая задача(цель), состоящая из игровой и обучающей;
- содержание игры
- игровые правила;
- игровые действия;
- окончание игры, подведение итогов.

Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. Программа не ограничивает педагогов в выборе и применении того разнообразия нетрадиционных методов современной педагогики, но предупреждает о необходимости учёта возрастных и личностных особенностей детей, педагогического потенциала каждого метода, условий его применения, реализуемых целей и задач, прогнозирования возможных результатов.

Средства реализации программы

При реализации Программы педагог может использовать:

- средства материальной культуры- игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.
- средства духовной культуры- книги, предметы искусства, речь.
- явления и объекты окружающего мира (явления природы, растительный и животный мир.)

Педагоги самостоятельно выбирают средства обучения необходимые для реализации Программы из того арсенала средств, которые представляет им организация и родители, а также привлекают собственные средства, в том числе выполненные своими руками. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При всей ценности специально организованных занятий наиболее эффективным путем общего развития ребенка, является обеспечение его саморазвития. Поэтому использование культурных практик в повседневной активности, самостоятельности ребенка – одно из важных условий организации образовательной деятельности.

Во вторую половину дня педагог должен **организовывать культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для расширения культурных практик ребенка применяются такие виды и формы активности как: свободный доступ к различным предметам и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и пр.

Педагоги создают психологические условия, в которых дети действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. **Способствуют** тому, чтобы разные виды деятельности быстро сменяли друг друга (а для кого-то, по-интересам, были более продолжительными). **Позволяют** детям свободно интегрировать различные виды деятельности в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых). **Обеспечивают** разноплановый опыт общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы.

Программа определяет наиболее важные, на взгляд разработчиков, аспекты культуры ребенка с ТНР (данные аспекты, являются обязательными реализуемыми культурными практиками в процессе реализации адаптированной образовательной программы):

- Экологически правильное отношение к окружающей среде
- Культура пользования телефонами, планшетами, компьютерами; разборчивое отношение к содержанию, извлекаемому из всемирной сети
- Вариативность и совместность чтения: книги из различных материалов; традиционная бумажная и электронная книга
- Потребители культурных ценностей: сфера культуры; качественный совместный досуг детей и взрослых
- Событийность жизни: походы, путешествия, экскурсии, приключения.

Все направления развития и образования детей тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если **взрослый** выступает в этом процессе **в роли партнера**, а не руководителя, **поддерживая и развивая мотивацию ребенка**.

Для эффективной реализации Программы педагоги ЦППРК устанавливают **субъект-субъектные отношения всех участников**, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — **педагогики сотрудничества**. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Программа определяет несколько важных для ее реализации положений:

- Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!)
- Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы

- Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами)

- Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Но и без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация Программы

- Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам

- Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой)

- **Личностно-порождающее взаимодействие** способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе! В развитии детской инициативы и самостоятельности педагога Центра соблюдают ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

-своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим коллектив Центра находится в постоянном поиске наиболее эффективных форм и видов взаимодействия с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию детей.

Цель взаимодействия коллектива с семьями воспитанников: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы работы педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" проводится в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, уже посещающих и поступающих в Организацию в следующем учебном году.

Задачи: привлечение и активизация интереса к жизни детей в условиях Центра, знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические доклады, плановые консультации, семинар, тренинги, "Круглые столы" планируются на основании анкетирования родителей, а также исходя из актуальных тем, по которым есть необходимость вести просвещение родителей.

Задачи: привлечение и активизация интереса к содержанию образовательной деятельности; знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение совместных с родителями детских праздников и досугов.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей, а также работы Организации в целом.

Беседы и консультации проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задачи: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей проводятся 2 раза в год (в октябре и в марте) по разным направлениям образовательно-воспитательных областей и направлений воспитания. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законными представителями).

Задачи: создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППКи.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций. Одной из важнейших задач является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

1 этап

Основной целью данного этапа является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой, коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

В условиях Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности достаточно поздно - в старшем дошкольном возрасте, тем не менее, пренепедвзростной период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

2 этап

На данном этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции: ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

3 этап

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа «Я», предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области с учётом возраста и результатов углубленной психолого-педагогической диагностики.

*Задачи и содержание реализации программы коррекционной работы по образовательным областям и их разделам подробно описаны в федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (п. 45.14). **Каждый специалист сам самостоятельно вычленяет данное содержание из федерального документа, и на основе этого содержания разрабатывает рабочую программу.***

2.6.1. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ЗПР

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными) для повышения эффективности реализации задач программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психологомедико-педагогического консилиума ОО.

2.6.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

- конкретизацию задач и содержания АООП ДО для детей с ЗПР с учетом индивидуальнотипологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации
- вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР
- индивидуализацию темпов освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности

- коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР
- разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации
- подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы
- обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей
- особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

2.6.3. Специальные образовательные программы, методы, методические пособия, дидактические материалы

Программа предъявляет перечень обязательных к использованию для реализации АООП **специальных образовательных программ:**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста
2. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития
3. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Иванова О.А. авторская программа «Учимся читать художественную литературу».
5. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
6. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»
7. Модестова Т.В. Экспресс программа подготовки и развития «Скоро в школу»
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Методы реализации образовательной деятельности:

- игровые (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры)
- наглядные (показ, демонстрация пособий, образца движения или действия, наблюдение и пр.)
- практические (упражнение, экспериментирование, наблюдение, исследование, моделирование, конструирование и пр.)
- словесные (объяснение, пояснение, беседа, рассказ и пр.)

С учётом особенностей социализации дошкольников с ЗПР и механизмов освоения социокультурного опыта в Программе выделены (лишь условно) специфические группы методов реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;*
- *методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;*
- *методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.*

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности

в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание — метод, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение каких-либо действий. Метод наказания требует обдуманных действий взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Наибольшую эффективность с детьми ЗПР имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение представляет собой многократное повторение (одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторенного копирования!) детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Взрослые организуют таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах, так как развитие личности ребёнка с ЗПР достигается через приобретение определённого опыта какой-либо деятельности лишь во всей совокупности её компонентов.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают детям осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, обобщающий значительный опыт, накопленный в системе образования и содержащий рекомендации по его использованию и развитию. Методические пособия, предоставляемые для общего пользования педагогам, хранятся в кабинете старшего воспитателя. Иные методические пособия для своего самообразования педагоги приобретают самостоятельно. При желании педагоги могут разрабатывать методические пособия самостоятельно, которые в случае положительной экспертизы муниципального экспертного совета смогут войти в УМК данной программы.

Дидактические материалы являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагог может воспользоваться уже готовыми дидактическими материалами либо созданными самостоятельно.

Виды дидактических материалов:

- печатные: учебные пособия, атласы, карты, справочники, инструкции, памятки;

- иллюстративные: рисунки, репродукции, картины, фотоматериалы;
- наглядные схематические или символические: оформленные стенды, планшеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т. п.
- дидактические игры: музыкальные, словесные, творческие, социальные, интеллектуальные, с предметами, игры-загадки, игры-путешествия и т.д.
- раздаточный материал: наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, карточки с заданиями, маршрутные листы, карточки с топографическими знаками,
- контролирующие материалы: опросники, тесты, анкеты;
- электронные: все выше перечисленные материалы в цифровом формате,
- аудиовизуальные: аудиозаписи, слайды, презентации, видеоматериалы, видеофильмы;
- наглядные объемные: макеты, модели демонстрационные, гербарии, чучела животных, образцы изделий, живые объекты, муляжи и т. п.;
- учебные приборы: компас, барометр и т.д.
- интерактивные дидактические материалы: те же карты, таблицы, иллюстрации и так далее, а также видео- и аудиоматериалы, дополненные интерактивными элементами, сюда же относятся компьютерные тесты, электронные тренажеры, виртуальные экскурсии, интерактивные презентации, интерактивные игры, веб-квесты, электронные карточки и др., которые используются на занятиях в диалоговом общении между педагогом и учащимися, между учащимися группы.

Дидактический материал хранится в удобном для педагога месте. Электронные дидактические материалы хранятся на рабочем столе персонального компьютера педагога, планшете, телефоне, на CD и DVD дисках, USB-флеш-накопителях, картах памяти; педагог может сохранять для себя интернет-ссылки на нужный материал на образовательных сайтах.

2.6.4.Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения с воспитателями и специалистами группы рабочих программ, сетки занятий, корректировки основной адаптированной образовательной программы. С середины сентября воспитателями и специалистами проводятся индивидуальные занятия, групповые занятия художественно-эстетического цикла, музыкальные, физкультурные занятия.

В конце сентября воспитатели и специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов создают рабочие программы. Старший воспитатель утверждает рабочие программы не позднее первого октября.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми согласно сетке занятий. В течение всего учебного года в рабочем порядке может проходить обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей, например, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В январе проводится промежуточный мониторинг динамики развития детей группы риска, не осваивающих программного содержания, не имеющих динамики. По результатам заседания ПП консилиума педагоги корректируют планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности специалистами проводится индивидуальная работа с детьми во время прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполнено более ранним выходом детей на дневную прогулку и увеличением продолжительности вечерней прогулки (см. Режим дня).

➤ Организация коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителем-дефектологом

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты; на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу; проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения; взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; организует работу с родителями (проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия). Учитель-дефектолог работает в первую смену с 9 до 13 часов. Один раз в неделю – во вторую смену с 15.00 до 19.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников группы и проводить с ними консультационную работу.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля. Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет: участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок); совместной со специалистами реализации задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности., а во второй половине дня осуществляет образовательную деятельность и индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-дефектолога.

➤ Организация коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителем-логопедом

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», распределяя задачи. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. В средней группе большую часть речевых задач выполняет учитель-дефектолог. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда.

Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

➤ Содержание образовательной деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации. Категория детей с ЗПР нуждается в глубоком всестороннем изучении и в организации специальной психолого-педагогической помощи. Психологическая помощь должна быть направлена на

предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению в школе и жизни в обществе. Ведущая роль в данной работе отводится педагогу-психологу и определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания.

Основная цель работы психолога в группах для детей с ЗПР преодоление отставания развития различных сфер психической деятельности — моторной, познавательной, эмоционально-волевой.

Цель достигается решением задач:

- Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении
- Комплексное диагностическое обследование эмоционально-волевой, познавательной сфер
- Сопровождение детей в период адаптации
- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития своего ребенка

Психологическое сопровождение детей осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Профилактическое
- Консультативно-просветительское
- Организационно-методическое

Основная образовательная деятельность с детьми старшей группы

- Проводить входную и итоговую диагностики нарушений познавательной деятельности по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Сопровождать детей в период адаптации
- Способствовать развитию психических функций, мелкой моторики, творческих способностей
- Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
- Осуществлять коррекцию и профилактику дезадаптивного поведения
- Формировать позитивное отношение к своему «я», к сверстникам и ко взрослым
- Развивать способности детей к эмпатии и сопереживанию

Основная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы

- Проводить входную и итоговую диагностики подготовки ребенка к школе по методике Л.А. Ясюковой.
- Содействовать развитию предпосылок к обучению в школе и успешной адаптации в ней
- Продолжать развитие психических функций, мелкой моторики, творческих способностей
- Формировать способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения
- Осуществлять коррекцию дезадаптивного поведения
- Продолжать формировать позитивное отношение к своему «я», к сверстникам и ко взрослым
- Учить выражать свои чувства вербальными и невербальными средствами

➤ Основные направления коррекционной работы воспитателя

- Мимическая гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
- Пальчиковая гимнастика выполняется 3-5 раз в день.
- Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется на каждом занятии и ежедневно после сна.
- Вечерние индивидуальные занятия по заданию специалистов.
- Фронтальные занятия, согласно расписанию образовательной деятельности.

Вечерние индивидуальные занятия по заданию специалистов проводятся во вторую половину дня, после дневного сна.

➤ **Содержание образовательной деятельности социального педагога по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

Основная цель деятельности социального педагога в Центре - изучение нравственно-психологического климата семьи для активного с ней взаимодействия, организация взаимодействия с объектами социума, а также создание условий для полной и полноценной социальной адаптации детей. Содержание социально-педагогической деятельности предполагает:

- сбор и анализ информации о воспитанниках и их семьях
- координацию усилий и средств учреждений, социальных служб, различных ведомств (здравоохранения, образования, социальной защиты населения) в оказании комплексной помощи воспитанникам
- прогнозирование, позволяющее на основе анализа имеющейся информации и личных контактов определять перспективы развития личности воспитанников и его социальной адаптации с учетом их индивидуальных возможностей;
- социальную профилактику, которая заключается в формировании здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в образовательной организации; оказании семьям, имеющим ребенка-инвалида, первой информационной помощи;
- организационную деятельность, направленную на содействие личностному развитию дошкольника, решение личных и социальных проблем детей и их семей, создание воспитывающей, педагогически организованной среды, позволяющей восстановить социальный статус ребенка и его семьи;
- укрепление семейных отношений, направленное на оздоровление и нормализацию отношений в семье, налаживание семейного микроклимата;
- социально-правовую поддержку, заключающуюся в оказании помощи в реализации законных прав и интересов детей-инвалидов и их семей;
- социально-педагогическое сопровождение, предусматривающее сотрудничество с администрацией, психологом и другими сотрудниками образовательных учреждений по дальнейшему обучению «особого» ребенка в школе.

➤ **Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.**

Медицинский персонал:

- участвует в выяснение анамнеза ребенка;
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- дает рекомендации педагогам в связи с выявленными особенностями ребенка, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Воспитатель по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
- формирует правильное дыхание;
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
- развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая Программа воспитания МБОУ «ОСОШ №2» структурного подразделения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (РПВ) учитывает основные положения федеральной рабочей

программы воспитания. В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в образовательной организации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания содержит описание инструментов воспитательной деятельности педагогического коллектива в шести направлениях воспитания:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое

Программа не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники в воспитательной работе.

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, изложенные в разделе «федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (п.49.1.2).

2.7.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка с ЗПР к концу дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Освоивший основы речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. ✓ Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции – это обязательно **соблюдаемый общественный договор всех участников образовательных отношений**, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада жизни дошкольников принадлежит педагогическому коллективу. Именно педагоги закладывают традиции и принципы собственные образовательной организации. Программа нацеливает педагогов на:

- воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;
- обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;
- воспитание в творческой атмосфере;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- уважение к мыслям, суждениям ребенка;
- возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания;
- профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания детьми с ограниченными возможностями дошкольного детства.

Деятельность организации обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказание качественных образовательных услуг детям в возрасте от 4 до 7(8) лет.

Своей миссией педагогический коллектив считает создание оптимальных условий детям с разными возможностями для формирования и развития их жизненных компетенций, способствующих позитивной социализации.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к

жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Основной принцип жизни и воспитания в учреждении – образовательное учреждение должно предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого сверстника. Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является воспитание в творческой атмосфере; воспитание любви к окружающей природе, родному краю и его истории, Родине, семье.

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защите его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

ЦППРК – образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Является структурным подразделением общеобразовательной школы.

Мы видим наше дошкольное учреждение, как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника с ОВЗ. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

По результатам анкетирования родителей (методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Степанова Е.Н.) коэффициент удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения за годы работы Центра никогда не опускался ниже 3,7 балла, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

В Центре сложился хороший микроклимат, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми, дети эмоциональны, коммуникабельны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В условиях работы в соответствии с ФГОС в ДОО используются, как традиционные, так и новые формы и виды взаимодействия с семьей, постоянно обновляются условия и содержание этой работы. Родители вовлекаются в педагогический процесс и становятся активными участниками жизни детей в образовательной организации. В результате проведения совместных мероприятий у родителей повышается педагогическая культура, появляется возможность увидеть своего ребёнка в условиях, отличных от домашних, что приводит к пересмотру родителями своих взглядов на воспитание в правильном направлении. Работа в этом направлении способствует нравственному воспитанию родителей и детей. У детей формируется активная жизненная позиция, направляющая их дальнейшую жизнь. С целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей были организованы индивидуальные и групповые консультации.

Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими образовательными и социальными учреждениями.

Для того, чтобы пребывание в ДОО доставляло ребенку радость, а воспитательные ситуации были увлекательными педагоги ориентируются на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия – традиции детского сада, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. В СП «ЦППРК» осуществляется знакомство детей с историей, культурой, традициями, промыслами народов России. Особое внимание уделяется изучению жизни, быта и традиций народов малой Родины – Архангельской области и Устьянского края.

В ДОО создаётся предметно-развивающая среда с элементами национальной культуры: выставка изделий народно – прикладного искусства, патриотический уголок, для детей организуются народные праздники и развлечения. В каждой возрастной группе имеется подборка литературы с фольклорными произведениями, тематические альбомы, куклы в национальных костюмах, картотека народных игр и трибуны к ним. Ведётся углубленная работа по воспитанию уважения к Российской Армии: проводятся мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, проводятся торжественные мероприятия и тематические недели, посвящённые празднованию Дня Великой Победы в ВОВ.

Основные традиции воспитательного процесса :

- День знакомства (первая неделя сентября)
- Сезонные, бытовые и общественные праздники
- Экскурсии и массовые выходы к памятникам и памятным местам
- Неделя здоровья;
- Майские соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Выставки детских работ.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Анализ воспитательного потенциала социокультурного пространства Устьянского района Архангельской области

Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде

Устьянский край — край живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций находится на юге Архангельской области. Район получил своё название от протекающей по всей территории района реки Устья. К ярким особенностям природы района относится сочетание видов растений и животных как европейского (липа мелколистная), так и сибирского распространения (пихта сибирская, лиственница сибирская). На территории района зарегистрировано 544 вида растений, 37 видов зверей и 225 видов птиц. Животный мир представлен крупными копытными (здесь обитают — лось, кабан), ценными пушными (лисица, куница, белка, заяц, выдра) и хищными зверьми (медведь, волк, рысь, россомаха). Из таежных птиц чаще встречаются глухарь, тетерев, рябчик. С целью сохранения флоры и фауны на территории района создан Устьянский государственный природный заказник, 45 видов растений, произрастающих в районе, занесены в Красную книгу области, а также 13 видов птиц и 8 видов млекопитающих.

Знакомя воспитанников с особенностями края целесообразно, сначала привлечь внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом необходимо тесное сотрудничество с родителями. Важно с малых лет вести экологическое воспитание малышей, и через них, опосредованно, влиять на экологическое сознание членов их семей.

Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти людей, защищавших и прославивших свой край, к человеку труда и старшему поколению

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если образовательная организация устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания, а именно к своему поселку, селу, деревне, к людям пожилого возраста каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Задача педагогов умело направлять внимание родителей на те объекты и процессы социального окружения, которые могут оказать влияние на становление культурных ценностей личности ребенка:

- ✓ Устьяны носят звание «столицы северного мёда» - кропотливый труд пчеловодов и качество медовой продукции известны далеко за пределами Архангельской области. То же относится и к устьянской молочной продукции

- ✓ Устьянский район славится не только людьми, показавшими свои профессиональные достижения, но и достижения в спортивном мастерстве. В Устьянском районе расположена спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам. Её воспитанники неоднократно завоевывали призовые места в региональных и всероссийских соревнованиях, а А.Яремчук стал чемпионом паралимпийских игр в Токио.

- ✓ На территории района находятся памятники, обелиски, мемориальные доски и другие объекты, посвященные, погибшим в ВОВ, героям тыла, воинам участвовавшим и погибшим в военных действиях в Афганистане.

- ✓ Во многих поселениях имеются доски почетных граждан.

Конечно, учитывая особенности дошкольного возраста, не важно изучать с детьми то или иное производство, но важно воспитывать в детях бережное отношение к результатам труда, к продуктам, на основе того, что в любой из них вложен труд, усилия, старания человека.

Также, нет смысла углубляться в изучение достижений спортсменов, или знакомиться с биографией героев войны или труда. Важно другое: воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважения к памяти этих людей, формировать бережное отношение к памятным местам. Данные воспитательные воздействия будут являться условием формирования уважения к историческому прошлому своей родины.

Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям

Воспитание интереса и любви к родному краю обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеев, библиотека, дом культуры, почта, парк и др. Таким образом, все субъекты социальной жизни могут стать реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

2.7.2.2. Воспитывающая среда ОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда включает:

✓ оформление помещений: элементы оформления, отражающие историю и культуру России, и непосредственно Устьянского района; наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений; элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – фотографии членов семей воспитанников, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками, игрушки, макеты и пр.

✓ оборудование соответствует безопасным условиям использования, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования (песочный световой стол; стол для рисования водой; интерактивный компьютерный стол, атрибуты для СРИ; детская игровая мебель; модули; бросовый и природный материал), а также обеспечивает возможность посильного труда (ванночки для купания кукол и стирки кукольной одежды; приспособления для ухода за растениями; инвентарь для труда в природе; фартуки для дежурных по группе, столовой) и укрепления здоровья (полностью оснащенный спортивный зал и спортивная площадка, в каждой группе оборудован спортивный уголок)

✓ игрушки соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и обеспечивают ребенку возможность совместной деятельности, общения, и игры (игрушки-персонажи; игрушки-модели; маркеры пространства; материалы для драматизации; дидактические игры)

2.7.2.3. Общности ОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Центра. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Центра и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Именно данная общность является субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста, поскольку воспитание происходит именно в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области:

Образовательные области	Направления воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»

Следующая таблица раскрывает содержание воспитательной работы в образовательной организации по шести направлениям. В ней четко сформулированы цели и задачи воспитательных действий, описана непосредственная деятельность педагогов по достижению определенных целей и решению поставленных задач.

Направления воспитания	Задачи	Деятельность педагогов
Патриотическое и Духовно-нравственное	- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа - воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям, чувство собственного достоинства как представителя своего народа - воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности - воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе	- знакомят детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа - реализуют коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям - формируют правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Социальное	- формировать представления о добре и зле - способствовать становлению позитивного образа семьи с детьми, распределения ролей в семье - знакомить с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы - формировать навыки эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, как необходимые для полноценного существования в обществе - развивать способность ставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	- организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр. - воспитывают у детей навыки поведения в обществе - анализируют вместе с детьми поступки самих детей в группе в различных ситуациях - учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности - учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организуют коллективные проекты заботы и помощи - создают доброжелательный психологический климат в группе
Познавательное	- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы - формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний - приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	- вместе с детьми наблюдают, сравнивают, проводят опыты (экспериментирования), организуют походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг - организуют конструкторскую и продуктивную творческую деятельности, проектную и исследовательскую деятельности детей совместно со взрослыми - организуют насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Физическое и оздоровительное	- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка - закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды - укреплять опорно-двигательный аппарат - развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям - формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни - воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности - формировать культурно-гигиенические навыки и понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей	- строго соблюдают режим дня детей, объясняя детям важность соблюдения режимных моментов, формируя у родителей привычку сохранять такой же режим в домашних условиях - организуют подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада - реализуют детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни - вводят и соблюдают оздоровительные традиции в группе - соблюдают правила организации сна, его гигиенических норматив В тесном контакте с семьей: - формируют у ребенка навыки поведения до, во время и после приема пищи, воспитывают привычку пить воду в течение дня - формируют у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела - формируют у ребенка привычку следить за своим внешним видом - включают информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру выполняют серию гигиенических процедур с определенной периодичностью
--	--	---

Трудовое	- знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду - обеспечить познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей - формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования - формировать опыт трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)	- показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используют его возможности для нравственного воспитания дошкольников - воспитывают у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием - предоставляют детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия - собственным примером трудолюбия и занятости создают у детей соответствующее настроение, формируют стремление к полезной деятельности - связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям)
------------------------	---	---

Эстетическое	- воспитывать культуру общения, поведения, этические представления - формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов - развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности - формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать прекрасное вокруг себя	- учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами - воспитывают культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах - воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени-отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом - формируют чувство прекрасного на основе восприятия, музыки, художественного слова на русском и родном языке, иных произведений искусства - воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы - развивают умение готовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения приводить в порядок рабочее место, аккуратно убирать все за собой, приводить в порядок свою одежду - воспитывают уважительное отношение к результатам творчества других детей - организовывают выставки, концерты, создают эстетическую развивающую среду
----------------------------	---	---

2.7.2.5. Формы совместной деятельности

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Программа определяет основные виды организации совместной деятельности обладающие воспитательным потенциалом.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести следующие:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги могут применять любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.7.2.6. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания. Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, создание группы в соц сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

- ✓ родительский комитет
- ✓ детско-родительский клуб «Мы вместе»
- ✓ педагогические гостиные, круглые столы с приглашением специалистов.
- ✓ родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ взаимодействие в социальных сетях: совместные обсуждения интересующих родителей вопросов воспитания на страничках групп; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года. Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности. Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках заседаний методических объединений, постоянно-действующих районных семинаров, проблемных групп.

Кадровый ресурс	Функционал
Руководитель СП (исполняющий обязанности)	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО, планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ДОО, разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	• организует воспитательную деятельность в ДОО; • контролирует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • анализирует возможности для организации воспитательной деятельности; • планирует работу в виде календарного плана воспитательной работы на учебный год; • проводит анализ, контроль (мониторинг) состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; • способствует распространению передового опыта среди других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и

	реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • способствует повышению психолого-педагогической квалификации воспитателей; • осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий; • организует участие обучающихся в районных и областных конкурсах и т.д.; • развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Педагог-психолог	• оказывает психолого-педагогическую помощь; • осуществляет социологические исследования обучающихся; • организует и проводит различные виды воспитательной работы; • готовит предложения по поощрению обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатели, специалисты	• обеспечивают занятия обучающихся творчеством, физической культурой; • организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряют правила и нормы здорового образа жизни • обеспечивают участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; • используют современные воспитательные технологии, методики, постоянно повышая свою профессиональную компетенцию.
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
Иные работники учреждения	• всячески способствуют формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Локальные нормативные акты ОО:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР
 - Годовой план работы ОО на учебный год
 - Тематический план ОО на учебный год
 - Рабочие программы педагогов групп
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Методическое обеспечение:

Для реализации программы воспитания педагогам рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Методические пособия, предоставляемые для общего пользования педагогам, хранятся в кабинете старшего воспитателя. Иные методические пособия для своего самообразования педагоги приобретают

самостоятельно. При желании педагоги могут разрабатывать методические пособия самостоятельно, которые в случае положительной экспертизы муниципального экспертного совета смогут войти в УМК данной программы.

2.7.3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Ввиду того, что в образовательной организации осуществляется дошкольное образование в условиях компенсирующих групп, программа уже адаптирована под возможности детей с ОВЗ, а потому пунктом 2.4.3.4. не предъявляется иных особых требований к условиям работы с особыми категориями детей. К тому же по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Включение в занятия всех детей группы, независимо от сложности нарушенного развития, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе. Диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Создание для ребенка атмосферы доброжелательности, психологической безопасности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Разработка динамичной индивидуальной развивающей образовательной траектории для каждого ребенка совместно с родителями, создание условий для активного участия родителей.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в

собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда и игровая среда в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей четырех лет- это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пяти лет, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шести – семи лет важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда является безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, обеспечивает организацию любого вида детской деятельности, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Программа определяет минимальный перечень развивающих зон, который может быть значительно расширен при наличии финансирования, а также за счет творчества педагогов и родителей:

- уголок для сюжетно-ролевых игр и ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок (пространство для двигательной активности увеличивается за счет организации дополнительного пространства – столы после занятий задвигаются);
- уголок для игр с водой и сыпучими материалами;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- уголок уединения

- Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги помнят, что «застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметов для детской деятельности. Так, еженедельно меняются объекты в развивающих уголках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от тематического планирования и от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников). Организация предметной среды напрямую зависит от творчества педагога.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

- Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
- Учитывая индивидуальные особенности и интересы детей с ТНР оборудование, инвентарь, материалы и пособия для развития мелкой моторики особенно отличаются насыщенностью и разнообразием.
- Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.
- Для организации развивающей среды в семейных условиях осуществляется знакомство родителей (законных представителей) с Программой. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Центра в целях поддержки индивидуальности ребенка, и способствовать единству семейного и общественного воспитания. Данная особенность работы с семьей наиболее значима в отношении детей, получающих дошкольное образование в ЦППРК по индивидуальному маршруту (дети с тяжелыми ограничениями возможностей здоровья) в очно-заочной форме или в режиме кратковременного пребывания.
- Значительным дополнением к содержанию РППС является среда организаций-партнеров, которые участвуют в реализации Программы на основе договоров о социальном партнерстве.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы **обеспечивают:**

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы
- Выполнение организацией требований:
 - 1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - 2) правил пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 3) охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников
- Возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов ко всем объектам Центра.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, территории прилегающей к зданию организации, а также территорий и помещений социальных партнеров.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Анализ объектов
Территория и здание образовательной организации	Состояние удовлетворительное. Требуется капитальный ремонт здания	Центр расположен в доме 29а по улице Ленина посёлка Октябрьский Устьянского района Архангельской области. Район расположен на юге Архангельской области и приравнен к районам крайнего севера. Посёлок Октябрьский является центром Администрации муниципального образования «Устьянский муниципальный район». Устьянский район, является столицей Северного мёда и центром лыжного и горнолыжного спорта, что находит отражение в региональном компоненте программного содержания. Близкое расположение таких учреждений, как краеведческий музей, районная детская библиотека, отдел противопожарной службы, индустриальный техникум, общеобразовательные школы, дом культуры, Центр дополнительного образования детей, отдел

		государственной инспекции безопасности дорожного движения позволяет вовлекать их в реализацию программы. Взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и находит отражение в плане работы. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Имеется водоотведение паводковых и ливневых вод. Вся территория оснащена наружным электрическим освещением. Хозяйственная зона отделена от игровой основным зданием, что исключает доступ детей. Игровая территория разделена на 2 совмещенные групповые (для старших и подготовительных групп) площадки, что обосновано сокращенной численностью воспитанников в группах, а также способствует общению и социализации детей с разным уровнем развития (дети с задержанным психическим развитием и дети с нарушениями речи). Имеется 2 ветро- и влагозащитные веранды, оборудована физкультурная площадка. Игровое оборудование и предметы хранятся в специальных ящиках, песочницы закрываются пленкой. Уборка территории производится ежедневно. Здание Центра 1968 года постройки, кирпичное, двухэтажное, с двумя деревянными пристройками; имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация; подключена пожарная сигнализация, крыша оборудована снегозадержанием в местах пользования детьми. Входы в здание оборудованы тамбурами. Для приема пищи оборудована единая столовая.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет с туалетом общей площадью 11,6 м ² имеет отдельный вход из коридора. В туалете предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов. Для временной изоляции заболевших используется медицинский кабинет.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное Требуется капитальный ремонт	В Центре 5 групповых комнат. С целью соблюдения принципа групповой изоляции оборудованы 2 отдельных входа. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая совмещенная со спальней (поэтому строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: влажная уборка не менее, чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут), туалетная (совмещенная с умывальной). Для детей, находящихся на круглосуточном пребывании оборудованы поддон с подводкой горячей и холодной воды со смесителем. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом, ростовыми показателями и с учетом отклонений в физическом и психическом развитии детей. А также шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО (см. раздел 3.2.)

		Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное Требуется капитальный ремонт	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем.
Кабинет старшего воспитателя		Находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.
Дополнительные помещения для занятий с детьми		В ОУ имеются кабинет психолога, кабинет социального педагога, два логопедических и два дефектологических кабинета, сенсорная комната, комната социально-бытовой ориентировки. Оснащены необходимым оборудованием, компьютерами (см. раздел 3.2.) В логопедических и дефектологических кабинетах около зеркала устанавливаются настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.
Музыкальный зал		Музыкальный зал находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием (см. раздел 3.2.)
Пищеблок		Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная		Находится в отдельно стоящем здании на территории ОУ. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется автоматическая стиральная машина.

Для работы с информационными материалами сотрудники детского сада могут использовать ноутбук и персональный компьютер, подключенный к сети Интернет (размещенный в кабинете социального педагога).

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах и на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом

Методическое обеспечение:

1) Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателей детского сада /З.А. Богатеева - М.: Просвещение, 1988 - 224с.

2) Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида. Сборник материалов / Сост.: С.М. Босова, Л.Н. Коротковских, Э.Ю. Злобина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 128с.

3) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 399с.

4) Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). / Н.Ю. Борякова, М.А. Косицына – М.: В. Секачев, 2007 – 78с.

- 5) Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: конспекты занятий. / В.Л. Шарохина – М.: Книголюб, 2003 – 64с.
- 6) Лепка в детском саду: Книга для воспитателей детского сада / Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. – М.: Просвещение, 1986 - 144с.
- 7) Логика (Готовимся к школе по интенсивной методике / Ю.А. Соколова – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 224с.
- 8) Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 80с.
- 9) Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003. – 96с.
- 10) Познание предметного мира: комплексные занятия. \ авт. Сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127с.
- 11) Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / О.А. Романович - Волгоград
- 12) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 – 415 с.
- 13) Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.– СПб, 2010.
- 14) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – Москва «Просвещение», 2008 – 272с.
- 15) Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008 – 143с.
- 16) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 182с.+ Прил. (248с.: ил.). – ISBN 978-5-09-031799-3.
- 17) Система задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система с родителями, планирование, мастер-класс \ авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233с.
- 18) Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 – 144с.
- 19) Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Зенина - М., Центр педагогического образования, 2009 – 96с.

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с

чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не замети́ли жука", Бороди́цкая М. "Тету́шка Луна"; Бунин И.А. "Первы́й снег"; Волкова Н. "Возду́шные замки"; Городе́цкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пугови́чный городок"; Есенин С.А. "Бере́за"; Заходер Б.В. "Моя Вообра́зия"; Маршак С.Я. "Пуде́ль"; Мориц Ю.П. "Доми́к с трубой"; Мошкова Э.Э. "Ка́кие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчита́ть не могу́"; Пушкин А.С. "У лукомо́рья дуб зеле́ный....", "Е́ль расте́т перед дво́рцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконе́чные стихи"; Симби́рская Ю. "Е́хал дождь в команди́ровку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Бе́лый снег пуши́стый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья́"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром зли́тся...."; Усачев А. "Колыбе́льная книга", "К нам приходи́т Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из око́шка...."; Цветаева М.И. "У кровати́"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Ми́рная счита́лка", "Жила-была се́мья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбу́шка"; Баруздин С.А. "Бере́гите свои́ косо́ы!", "Забракованны́й ми́шка" (по выбору); Бианки В.В. "Ле́сная газета́" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помога́ли", "Язы́к", "Как я помога́л маме мы́ть пол", "Закута́нный мальчи́к" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малы́ш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Дени́скины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кро́ха"; Носов Н.Н. "Жива́я шляпа", "Дружо́к", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ́"; Паустовский К.Г. "Кот-во́рюга"; Погодин Р.П. "Кни́жка про Гри́шку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глото́кмоло́ка", "Бе́личья па́мять", "Кури́ца на столба́х" (по выбору); Симби́рская Ю. "Ла́пин"; Сладков Н.И. "Се́рьезная пти́ца", "Карлу́ха" (по выбору); Снеги́рев Г.Я. "Про пингви́нов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косто́чка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Че́тыре жела́ния"; Фадеева О. "Фро́ся - е́ль обы́кновенная"; Шим Э.Ю. "Пету́х и насе́дка", "Солне́чная ка́пля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Ку́зька"; Бажов П.П. "Се́ребряное копы́тце"; Бианки В.В. "Со́ва", "Как муравьи́шка домо́й спеши́л", "Синичкин кале́ндарь", "Молода́я воро́на", "Хвосты́", "Че́й нос лу́чше?", "Че́ьи это но́ги?", "Кто че́м пое́т?", "Ле́сные доми́шки", "Кра́сная горка́", "Кукушо́нок", "Где раки зи́муют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Ста́рик-годо́вик"; Ершов П.П. "Конек-го́рбунок"; Заходер Б.В. "Се́рая Звездочка́"; Катаев В.П. "Цвети́к-семи́цвети́к", "Дудочка́ и кувши́нчик" (по выбору); Мамин-Сиби́ряк Д.Н. "Алену́шкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Моро́за"; Носов Н.Н. "Боби́к в гостя́х у Барбоса́"; Петруше́вская Л.С. "От те́бя оди́н сле́зы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его́ сла́вном и могуче́м богаты́ре кня́зе Гвидоне Салта́новиче и о прекра́сной царе́вне лебе́ди", "Сказка о мертвой царе́вне и о се́ми богаты́рях" (по выбору); Сапги́р Г.Л. "Как лягу́шку прода́вали"; Телешов Н.Д. "Крупени́чка"; Ушинский К.Д. "Сле́пая лоша́дь"; Чуковский К.И. "Докто́р Айбо́лит" (по мотивам романа Х. Ло́фтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Гори́зонтских остро́вах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудре́цы" (пер. со слова́к. Р.С. Сефа); Капути́кян С.Б. "Моя ба́бушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Ми́рная счита́лка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Са́д" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про лета́ющую коро́ву" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройде́нберг А. "Вели́кан и мы́шь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого́ три глаза́" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки - сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огни́во" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свино́пас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймо́вочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Га́дкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Ново́е пла́тье коро́ля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка́" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ди́кие лебе́ди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Кипли́нг Дж. Р. "Сказка о сло́ненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Отку́да у кита́ такая глото́ка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пи́ноккио. Исто́рия дере́вянной куклы́" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерле́ф С. "Чудо́сное путеше́ствие Ни́льса с ди́кими гу́сями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсо́н, кото́рый жи́вет на кры́ше, о́пять приле́тел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Ло́фтинг Х. "Путеше́ствия докто́ра Дули́ттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Мале́нькая Баба-я́га" (пер. с нем. Ю. Коринца),

"Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Музыкальный репертуар

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болельщик», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чиалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые пляски и танцы: «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах»⁷⁹, «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер)⁸⁰, свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васыка» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова)⁸¹, «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «Музыкальная шкатулка».

Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Иллюстрации, репродукции картин

Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Котворкот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кошей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!..." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки - сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Музыкальный репертуар

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болельщик куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москвареке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличьева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличьева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличьева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличьева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Иллюстрации, репродукции картин

И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Примерный перечень анимационных произведений (для детей с пяти лет)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Длительность использования анимационных произведений в образовательном процессе детей 5-7 лет не может составлять более 7-10 минут на одном занятии, а суммарно в день не более 20 минут. Расстояние от ближайшего места просмотра до экрана должно быть не менее 2 метров.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1970.

- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-1991.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

С целью создания условий для эффективности коррекционной работы, наиболее полной социальной адаптации и развития личности каждого ребенка Центр укомплектован квалифицированным педагогическим и учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным и медицинским персоналом.

Все педагогические работники имеют среднее или высшее педагогическое образование, а узкие специалисты, такие как учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог имеют высшее педагогическое образование в соответствующем профиле деятельности. Воспитатель по физическому развитию имеет высшее образование по специальности «Адаптивная физическая культура».

Не реже одного раза в 3 года все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации за счёт средств ДОО. С целью обеспечения консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования детей в учреждении осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы как самостоятельно, так и с привлечением других лиц и организаций. Ежегодно реализуется план методической работы. Его неизменными составляющими является педагогический совет (не менее 4 заседаний в год); совет воспитателей (не менее 4 заседаний в год), обучающий семинар (1 раз в год), открытые занятия, мастер-классы. Все педагоги на свое усмотрение и по рекомендации руководителя могут участвовать в работе районных и окружных профессиональных сообществ и творческих групп.

3.6. Режим и распорядок дня

Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка, рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест.

Педагоги реализующие Программу понимают, что для укрепления здоровья и благополучного развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании)
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, т.к. аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная программа реализуется с сентября по май по режиму, разработанному с учётом северных климатических условий (на холодный период). С 1 июня по 31 августа образовательное учреждение не работает, воспитанники посещают детские сады по месту жительства.

Режим дня детей 5-6 лет

7.00 – подъем ночующих детей, утренний туалет, самостоятельная деятельность детей

7.30 – 7.50 – прием детей дневного пребывания

7.50 – 8.05 – утренняя гимнастика

8.05 – 8.30 – подготовка к завтраку, завтрак

8.30 – 8.50 – совместная с воспитателем деятельность, трудовые поручения: наблюдение за погодой, уход за растениями, дежурство, спокойные игры, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности

8.50 – 10.15 – непрерывная непосредственно образовательная деятельность с перерывами на отдых, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в уголках развития.

10.15 – 11.50 – подготовка к прогулке, прогулка

11.50 – 12.00 – возвращение с прогулки, подготовка к обеду

12.00 – 12.30 – обед

12.30 – 15.00 – дневной сон

15.00 – 15.15 – постепенный подъем: бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры

15.15 – 16.00 – групповая и индивидуальная образовательная деятельность, игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в уголках развития

16.00 – 16.30 – уплотненный полдник

16.30 – 17.50 – работа воспитателя по заданиям специалистов, самостоятельная деятельность детей

17.50 – 19.20 – подготовка к прогулке, прогулка (уход детей дневного пребывания)

19.20 – 19.40 – ужин (для детей круглосуточного пребывания)

19.40 – 20.10 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

Режим дня детей 6-7(8) лет

7.00 – подъем ночующих детей, утренний туалет, самостоятельная деятельность детей

7.30 – 7.50 – прием детей дневного пребывания

7.50 – 8.05 – утренняя гимнастика

8.05 – 8.25 – совместная с воспитателем деятельность, трудовые поручения: наблюдение за погодой, уход за растениями, дежурство, спокойные игры

8.25 – 8.45 – подготовка к завтраку, завтрак

8.45 – 8.50 – подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности

8.50 – 10.40 – непрерывная непосредственно образовательная деятельность с перерывами на отдых, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в уголках развития.

10.40 – 10.50 – подготовка к прогулке

10.50 – 12.20 – прогулка

12.20 – 12.30 – возвращение с прогулки, подготовка к обеду

12.30 – 13.00 – обед

13.00 – 15.00 – дневной сон

15.00 – 15.15 – постепенный подъем: бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры

15.15 – 16.30 – групповая и индивидуальная образовательная деятельность, игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в уголках развития

16.30 – 16.50 – уплотненный полдник

16.50 – 17.50 – работа воспитателя по заданиям специалистов, самостоятельная деятельность детей

17.50 – 19.20 – подготовка к прогулке, прогулка (уход детей дневного пребывания)

19.20 – 19.40 – ужин (для детей круглосуточного пребывания)

19.40 – 20.10 – самостоятельная игровая деятельность детей.

20.10 – 21.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

Организация сна

Дневной сон для детей дошкольного возраста составляет 3,0 – 2,5 часа (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного

врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимаются последними. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки ко сну обеспечивается спокойная обстановка, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем первыми лечь в постель.
- Спальню перед сном проветривается со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель или его помощник.
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Осуществляется правильная побудка детей: дается возможность 5-10 минут полежать, но далее не задерживаться в постели.

Организация питания

В учреждении для детей организуется 5-ти разовое питание, для детей круглосуточного пребывания 6-ти разовое.

Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

В организации питания, начиная со средней группы, применяется самообслуживание: дети сами убирают за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- Мыть руки перед едой.
- Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- Рот и руки вытирать бумажными салфетками.
- После окончания еды полоскать рот.

Организация прогулки

Пребывание на открытом воздухе (прогулки) - наиболее эффективный вид отдыха, обусловленный повышенной оксигенацией крови, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности. Ежедневная продолжительность прогулки детей (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2) составляет:

- не менее 3.0 часа в день.
- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.
- продолжительность прогулки сокращается - при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и пр.)

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организованная совместная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению коррекционных и образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного перемещения, размещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Начало занятий не ранее 8 часов, окончание не позднее 17 часов.

Максимальное количество и продолжительность образовательной деятельности в форме регламентированных занятий

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Объем нагрузки в день
Старшая группа	25 мин	• 50 минут в первой половине дня +25 минут физкультурное занятие во время прогулки 2 раза в неделю • 25 минут во второй половине дня
Подготовительная группа	30 минут	• 90 минут суммарно в первой и во второй половине дня + 30 минут физкультурное занятие во время прогулки

Соблюдение гигиенических требований (помещение проветривается, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность занятий соответствует установленным нормам, а время используется полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания. Уделяется большое внимание подготовке к занятиям специалистов и воспитателей: знают программу, владеют методикой обучения, коррекционными методами и приемами, знают возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы.

В середине занятия обязательно проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план описываемый в данной программе является примерным, но не исчерпывающим. Он определяет перечень ежегодно повторяющихся событий в организации, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

На основании федерального годового календарного плана, перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации. Соответственно, ежегодно не позднее 1 сентября приказом директора утверждается календарный план воспитательной работы на новый учебный год. Календарный план воспитательной работы указывает содержания дел, событий, мероприятий, сроки проведения и ответственных лиц и является приложением к приказу директора.

Временной период	События
сентябрь	8 сентября - Международный день распространения грамотности 23 сентября- день рождения Архангельской области 27 сентября-День дошкольного работника
октябрь	1 октября-День пожилого человека 16 октября- День отца - Досуговое развлечение «Осенины»
ноябрь	4 ноября-День народного единства 27 ноября-День матери
декабрь	30 ноября-День государственного герба РФ - Неделя зимнего спорта и здоровья 12 декабря-День Конституции РФ - Новый год
январь	Международный день «Спасибо» - 11 января
февраль	8 февраля-День российской науки 23 февраля-День защитника отечества
март	8 марта-Международный женский день 27 марта-всемирный день театра
апрель	- Неделя здоровья 12 апреля-День космонавтики 22 апреля-Всемирный день Земли
май	1 мая-Праздник весны и труда 9 мая-День Победы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)

4.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР. В группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития направляются дети,

имеющие задержку психического развития соматогенного, психогенного, конституционального и церебрально-органического происхождения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, и с согласия родителей (законных представителей). Приему также подлежат дети с явлениями социально-педагогической запущенности, с явными дезадаптационными проявлениями, отражающимися на темпе их психического развития и затрудняющими нормальный процесс психического и личностного развития ребенка. В виду сложности сочетания нарушений у детей группы работа по реализации Программы строится с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника, особенностей личности, речи и моторики детей. В некоторых случаях по решению психолого-педагогического консилиума разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и программы сопровождения. Групповое или подгрупповое сопровождение особо сложных детей возможно лишь в случае, когда это может положительно влиять на социально-личностное развитие: формирование образа «Я», положительного эмоционального восприятия сверстника, обучение способам взаимодействия с окружающими людьми, осознанию социальных отношений, к развитию способностей отражать эти отношения в разных видах деятельности. К такой деятельности следует в первую очередь отнести игровую, коммуникативную, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительную, музыкальную, двигательную. Познавательную-исследовательскую и конструктивную деятельность с данной категорией детей лучше реализовать индивидуально.

4.2.Перечень реализуемых примерных, парциальных, авторских образовательных программ

Перечень используемых для реализации АООП специальных образовательных программ:

1. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития
2. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
3. Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста
5. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
6. Экспресс программа подготовки и развития «Скоро в школу» Т.В. Модестова.
7. Авторская программа Ивановой О.А. «Учимся читать художественную литературу».

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия коллектива с семьями воспитанников: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи: родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми. Наблюдая жизнь "изнутри", родители начинают понимать объективность многих проблем, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями образовательного учреждения является то, что они изучают своего

ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском коллективе ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" рефлексивная деятельность: все ли я делаю?, как надо делать?, почему у меня получаются иные результаты воспитания?, чему надо поучиться?

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей: современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективным является создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива и готовности разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

- доброжелательность и позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к Центру в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями.