

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета ЦППРК  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ОСОШ № 2»  
А.Н. Шумихин  
Приказ № 198 от «08» 08 2023 г.



## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья различных  
нозологических групп с 6 до 7(8) лет**

*(расстройство аутистического спектра с нарушением интеллекта,  
умственная отсталость, тяжёлые множественные нарушения развития)*

муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»  
структурного подразделения

**«Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции»**

**Срок реализации программы 2 года**

## Содержание образовательной программы

|          |                                                                                                                          |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.       | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                          | 3  |
| 1.1.     | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                             | 3  |
| 1.1.1.   | Цели и задачи Программы                                                                                                  | 4  |
| 1.1.2.   | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                              | 5  |
| 1.1.3.   | Значимые характеристики для реализации Программы                                                                         | 6  |
| 1.2.     | <b>Планируемые результаты освоения Программы</b>                                                                         | 9  |
| 1.2.1.   | Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 6 годам                                                         | 10 |
| 1.2.2.   | Возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного возраста                                      | 10 |
| 1.3.     | <b>Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов</b>                                     | 16 |
| 2.       | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                   | 21 |
| 2.1.     | <b>Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми, имеющими РАС</b>               | 21 |
| 2.2.     | <b>Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми, имеющими УО</b>                | 21 |
| 2.3.     | <b>Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми, имеющими ТМНР</b>              | 21 |
| 2.4.     | <b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>                                                | 21 |
| 2.5.     | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>                                        | 23 |
| 2.6.     | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>                                                                | 24 |
| 2.7.     | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>                                     | 26 |
| 2.8.     | <b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>                                                                        | 28 |
| 2.8.1.   | Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ТНР                                                   | 28 |
| 2.8.2.   | Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР                                                                            | 28 |
| 2.8.3.   | Специальные образовательные программы, методы, методические пособия, дидактические материалы                             | 29 |
| 2.8.4.   | Проведение коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития                          | 30 |
| 2.7.     | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                      | 31 |
| 2.7.1.   | <b>Целевой раздел программы воспитания</b>                                                                               | 31 |
| 2.7.1.1. | Цели и задачи воспитания                                                                                                 | 31 |
| 2.7.1.2. | Направления воспитания                                                                                                   | 32 |
| 2.7.1.3. | Целевые ориентиры воспитания                                                                                             | 33 |
| 2.7.2.   | <b>Содержательный раздел программы воспитания</b>                                                                        | 37 |
| 2.7.2.1. | Уклад образовательной организации                                                                                        | 37 |
| 2.7.2.2. | Воспитывающая среда образовательной организации                                                                          | 41 |
| 2.7.2.3. | Общности образовательной организации                                                                                     | 11 |
| 2.7.2.4. | Задачи воспитания в образовательных областях                                                                             | 44 |
| 2.7.2.5. | Формы совместной деятельности                                                                                            | 49 |
| 2.7.2.6. | Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей                                            | 49 |
| 2.7.3.   | <b>Организационный раздел программы воспитания</b>                                                                       | 50 |
| 2.7.3.1. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса                                                                            | 50 |
| 2.7.3.2. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания                                                      | 51 |
| 2.7.3.3. | Особые требования к условиям обеспечения достижения планируемых результатов в работе с особой категорией детей           | 52 |
| 3.       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                  | 52 |
| 3.1.     | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                        | 52 |
| 3.2.     | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                     | 52 |
| 3.3.     | Материально-техническое обеспечение Программы                                                                            | 53 |
| 3.4.     | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы | 57 |
| 3.5.     | Кадровые условия реализации Программы                                                                                    | 60 |
| 3.6.     | Режим и распорядок дня                                                                                                   | 60 |
| 3.7.     | Календарный план воспитательной работы                                                                                   | 63 |
| 4.       | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                             | 64 |
| 4.1.     | Категория детей, на которых ориентирована Программа                                                                      | 64 |
| 4.2.     | Перечень реализуемых примерных, парциальных, авторских образовательных программ                                          | 65 |
| 4.3.     | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей                                                 | 65 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБОУ «ОСОШ №2» структурного подразделения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее Программа или АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями (далее РАС), умственной отсталостью (далее УО) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в условиях разновозрастной группы компенсирующей направленности.

Далее, в тексте программы будут использованы сокращения, не относящиеся к общепринятым:

Дети РНГ – дети различных нозологических групп (конкретно: расстройства аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями, умственная отсталость и тяжёлые множественные нарушения развития).

АОП ДО (РНГ) - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО или Стандарт) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП) индивидуально для Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции (далее ЦППРК или Центр), обеспечивает развитие личности детей с РАС, УО, ТМНР дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей перечисленных нозологий, *особенностью данной Программы* является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе *индивидуальных занятий с профильными специалистами*, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на этапе детства. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. На этапе обучения учитываются возможности ребенка с нарушением развития, чье развитие протекает по типу «смещенного сенситива», либо «искаженного развития».

Программа определяет специфику организации образовательного, воспитательного и коррекционного процесса и задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив образовательной организации.

ЦППРК – образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2» (далее Школа), имеющей лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 5659 от 15 декабря 2014г. по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в группах компенсирующей направленности. А также лицензию на осуществление медицинской деятельности, в точности: медицинскому массажу, сестринскому делу.

В ЦППРК с возможностью круглосуточного пребывания (с понедельника по пятницу) принимаются дети, проживающие в различных муниципальных образованиях Устьянского района, преимущественно, из тех мест проживания, где нет возможности получать квалифицированную коррекционную помощь. Контингент воспитанников каждой группы формируется в соответствии с их возрастом, а также индивидуальными показателями психофизического развития. Прием осуществляется на основании заявления родителей, подтвержденного заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости получения ребенком дошкольного образования по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, УО, ТМНР. Целью деятельности Центра по реализации Программы является создание оптимальных условий для

разностороннего развития детей, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактики нарушений вторичного характера.

АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программе присущи детальность и конкретность раскрытия всех разделов, что позволяет педагогам непосредственно приступить к практической работе. Разработчиками программы было решено, что нет необходимости делить каждый раздел на две части (обязательную и *формируемую*) в буквальном смысле. В Программе *курсивом* выделены моменты обосновывающие необходимость, выбор и программное содержание части формируемой участниками образовательных отношений.

*Вариативная часть АОП представлена содержанием и формами образовательной деятельности, отражающей специфику социокультурных условий (региональный компонент) и особенности сложившихся традиций образовательной организации. Данные особенности чётко отражены в планировании традиционных мероприятий (праздников, досугов, экскурсий, прочих событий).*

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как **90/10%**

Освоение программы рассчитано на двухлетний период. По решению психолого-педагогического консилиума организации некоторым обучающимся может быть предложено дублирование программы с согласия родителей, в этом случае, программа будет освоена в течение 3 лет.

Принятая и утвержденная Программа является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации и содержания образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения. Периодичность разработки новой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития или внесение изменений в действующую программу связаны с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения. Вносимые в программу изменения, утверждаются приказом директора Школы на основе положительной рекомендации педагогического совета Центра.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Программа нацелена** на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с РНГ, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. (п.10.1 ФАОП ДО)

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, воспитателями и родителями; способствует реализации прав детей с задержкой психического развития на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач** (п.10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО (РНГ);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РНГ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РНГ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РНГ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РНГ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РНГ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РНГ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РНГ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Все перечисленные задачи решаются педагогическим коллективом, работающим в специальной дошкольной группе для детей смешанных нозологий, родителями и другими заинтересованными лицами, оказывающими содействие в воспитании детей данной категории. От педагогического мастерства каждого специалиста, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка с особенностями в развитии.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа построена на общих и специфических принципах.

#### **Общие принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (*п. 10.3 ФАОП ДО*)**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС, УО, ТМНР**

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для детей РАС, УО, ТМНР в федеральной адаптированной программе изложены подробно и дифференцированно для каждой нозологической категории. Педагогам, осуществляющим педагогический процесс необходимо внимательно изучить содержание *п. 10.3.7; п. 10.3.8, п. 10.3.9 ФАОП ДО* и использовать при написании рабочих программ и индивидуальных планов коррекционной работы.

Разработчики данной программы посчитали возможным проанализировать содержание данных пунктов и сформулировать то общее, на что следует опираться при формировании содержания программы и реализации образовательной деятельности по программе.

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

- Принцип интеграции усилий специалистов.
- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересы, потребности; уровень развития ребёнка, сложности задачи).
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за педагогами остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Особенности контингента обучающихся, поступающих в группу компенсирующей направленности для детей с РАС, УО, ТМНР**

##### **Особенности развития детей с РАС**

В научной литературе существует клинико-психологическая классификация РДА, разработанная О.С. Никольской, в которой выделяются четыре основные группы в зависимости от характера и степени нарушений взаимодействия с внешней средой, т. е. от типа собственно аутизма. Признаки особенностей I группы аутизма указывают на наибольшую отрешённость ребёнка от окружающего мира. Взрослые обращают внимание на неподвижный, застывший взгляд детей с характерным выражением глубокого покоя («лицо принца»), отсутствием ответа на улыбку матери. Если этот взгляд скользит, то трудно определить объект его внимания, если сосредоточен – то часто на пятнах солнечных бликов, рисунке обоев, свече, горящей лампе. Ребёнок 21 как бы заворожён этим созерцанием. Резкое воздействие извне может вызывать короткую гримасу, слабый вскрик неудовольствия, после которого вновь возвращается состояние отрешённости. Они не проявляют чувство голода, холода, ощущения дискомфорта на мокрые пелёнки, реакции на боль, нет приспособительной позы при взятии на руки («висит, как мешочек»), не требуют к себе внимания родителей, не реагируют на их уход, не замечают других людей, детей, глядя как бы «сквозь» них. Чаще мутичны, не отзываются на оклик, не поворачиваются на обращения, поэтому нередко вызывают подозрение в глухоте или слепоте. На втором году жизни обращают на себя внимание общая спонтанность, «полевое» поведение с не целенаправленностью движений, пассивным взглядом от одного объекта к другому без фиксации внимания на чём-либо. Не развивается произвольно деятельность, не формируются навыки самообслуживания, отсутствует примитивная игра. Эти дети лучше ориентируются в окружающем, часто проявляя достаточную наблюдательность, легче адаптируются к быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания, более гибки к переменам. Они обладают неплохой моторикой, меньшей манерностью движений, чем аутичные дети других групп. У них может накапливаться запас знаний в неожиданных областях, чаще отражающих патологию влечения. Вегетативно-инстинктивную сферу таких детей на первом году жизни характеризует гиперактивность, часто отмечается мышечный гипертонус. Не принимая адекватной

позы готовности при взятии на руки, такой ребёнок напряжён, «как столбик». Соматически эти дети более крепки, реже болеют. Для детей II группы характерно отвержение внешней среды. У таких детей присутствуют примитивный избирательный контакт со средой, 22 реакции на холод, голод, боль, переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи окружающего у них сильнее, чем у других аутичных детей, у них выражена напряженная защитная симбиотическая связь с матерью, «феномен тождества» – резкое противостояние перемене обстановки, взрывы аффекта при малейших попытках изменения стереотипных условий их существования, однообразие игры, часто с привлечением неигровых предметов. Им наиболее свойственны разнообразные сенсорные, речевые стереотипии, заглушающие страхи, и постоянное чувство дискомфорта. Аутистимуляции проявляется в длительном безостановочном раскачивании. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами. У детей III группы наблюдается аутистическое замещение внешней среды, характеризующиеся более сложной формой аффективной защиты, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической. Они менее зависимы от матери, не нуждаются в примитивном тактильном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны, низка способность к сопереживанию. Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе. Для детей IV группы характерно сверхтормозимость, крайняя робость, боязливость, сверхосторожность. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер, компенсаторный характер: при плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких; сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы социального поведения; стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. У них имеется большая зависимость от матери. Такой ребёнок не защищён от чрезмерного, ранящего его внешнего мира ни отрешённостью, ни негативным его отвержением и заглушением стереотипиями, ни гиперкомпенсаторной экспансией с агрессией и другими влечениями. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам, в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях. Худший прогноз развития имеют дети I группы. У детей же других групп он последовательно улучшается. Считается, что дети IV группы могут быть не только подготовлены к обучению в массовой школе, но даже обучаться в ней (хотя и редко) без предварительной специальной подготовки.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется. Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии. Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием

(помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);

на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития эмоциональной сферы при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

### **Особенности развития детей с УО**

Многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со

взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

### **Особенности развития ребёнка с ТМНР**

Четкое определение группы детей с «тяжелыми множественными нарушениями развития» оказывается весьма сложной задачей. С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких. С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие. Важная отличительная характеристика детей этой группы – это как раз многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого. Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. Некоторые нормы поведения они знают, но придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, есть пищу руками и т.д. Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен. В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в том числе усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, т.к. речевые нарушения носят системный характер и страдают все компоненты речи: фонетика, фонематика, лексика, семантика, грамматический строй. Речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но хорошо знакомой ситуации путем использования ранее накопленного практического опыта.

***Таким образом, необходим гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми смешанных нозологий не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.***

## **1.2. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Обозначенные в Программе возрастные характеристики имеют условный характер и предполагает широкий

возрастной диапазон достижений ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей с РАС, УО, ТМНР. *Планируемые результаты для каждого конкретного ребенка прописываются специалистами в рабочих программах и индивидуальных планах коррекционной работы в виде коррекционных задач на планируемый период.*

### **1.2.1. Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования**

#### **Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с расстройствами аутистического спектра (п.10.4.6 ФАОП ДО)**

Федеральная адаптированная образовательная программа определяет планируемые результаты для детей с РАС относительно трёх уровней тяжести аутистических расстройств.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (п.10.4.6.2 ФАОП ДО):***

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает "большой - маленький", "один - много";
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (п.10.4.6.3 ФАОП ДО):***

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает "выше - ниже", "шире - уже";
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)(п.10.4.6.4 ФАОП ДО):***

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### **Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с умственной отсталостью** **(п.10.4.7 ФАОП ДО)**

Федеральная адаптированная образовательная программа определяет планируемые результаты для детей с РАС относительно трёх степеней умственной отсталости.

***Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи (восемью) годам ребенок умеет (п.10.4.7.3 ФАОП ДО):***

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

***Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет (п.10.4.7.4 ФАОП ДО):***

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

***Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет (п.10.4.7.5 ФАОП ДО):***

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям педагогического работника;
- проявлять интерес к другим детям.

**Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития (п.10.4.8 ФАОП ДО)**

Федеральная адаптированная образовательная программа определяет планируемые результаты для детей с РАС относительно психологических достижений, которые никак не связаны с возрастом ребёнка, а являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

***Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности (п.10.4.8.1 ФАОП ДО):***

- ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

- активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

***Целевые ориентиры периода формирования предметных действий (п.10.4.8.2 ФАОП ДО):***

- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

***Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности (п.10.4.8.3 ФАОП ДО):***

- использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

- изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- использование в общении символической конкретной коммуникации;
- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

***Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности (п.10.4.8.4 ФАОП ДО):***

- определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

- умение выполнять доступные движения под музыку;
- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

### 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Важной составляющей деятельности организации является оценивание качества образовательной деятельности, направленной на её усовершенствование. В ЦППРК предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутренняя оценка, самооценка Организации
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и родительская оценка
- оценка динамики индивидуального развития ребенка, связанная с оценкой эффективности педагогических действий

Для оценки динамики индивидуального развития ребёнка Программой предусмотрена система мониторинга индивидуальных достижений ребенка. В качестве диагностического инструментария используется вариант диагностических карт по К.С.Лебединской, О.С.Никольской, специально адаптированный к особенностям осуществления дошкольного образования детей с РАС, УО, ТМНР в условиях смешанной нозологической группы компенсирующей направленности.

#### **Карта психолого – педагогического и речевого обследования детей, имеющих особенности интеллектуального и социально – коммуникативного развития ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

- Фамилия, Имя, Отчество ребенка \_\_\_\_\_
- Возраст (число, месяцы, год рождения) \_\_\_\_\_
- МАТЬ: ФИО. \_\_\_\_\_
- ОТЕЦ: ФИО. \_\_\_\_\_
- Состояние зрения \_\_\_\_\_
- Состояние слуха \_\_\_\_\_
- Заболевания ЛОР органов (гланды, аденоиды, тонзилиты) \_\_\_\_\_
- Состояние интеллекта \_\_\_\_\_
- Нарушение мышечного тонуса (гипертонус, гипотонус) \_\_\_\_\_

- Двигательные стереотипии (раскачивание в кроватке, однообразные повороты головы, кружение вокруг своей оси, машущие движения пальцами либо всей кистью) \_\_\_\_\_
- Указательные жесты, движения головой (утверждение, отрицание), жесты приветствия или прощания \_\_\_\_\_
- Подражание движениям взрослого \_\_\_\_\_

### **СФЕРА ОБЩЕНИЯ**

- Визуальный контакт (отсутствие фиксации взгляда на лице человека. Отсутствие фиксации взгляда на глазах человека; взгляд «мимо», «сквозь». Характер взгляда: неподвижный, испуганный) \_\_\_\_\_
- Слабость реакции на свет, звук, погремушку (отсутствие какого-либо компонента-двигательного, голосового, улыбки) \_\_\_\_\_
- Слабость эмоциональной насыщенности узнавания (отсутствие улыбки, движения навстречу) \_\_\_\_\_
- Реакция на замечание \_\_\_\_\_
- Реакция на одобрение \_\_\_\_\_
- Отношение к неудаче \_\_\_\_\_

### **КОНТАКТНОСТЬ**

- Установление контакта \_\_\_\_\_
- Длительность \_\_\_\_\_ полнота  
контакта \_\_\_\_\_
- Отгороженность \_\_\_\_\_ Негативизм \_\_\_\_\_
- 
- Отношение к сверстникам (безразличие, отвержение, застенчивость и незащищенность) \_\_\_\_\_

### **ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

- Взгляд «сквозь» объект \_\_\_\_\_
- Отсутствие слежения взглядом за предметом \_\_\_\_\_
- Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте (световом пятне, узоре обоев и пр.) \_\_\_\_\_
- Вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (включение и выключение света, верчение колес, пересыпание мозаики и пр.) \_\_\_\_\_

### **СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

- Отсутствие реакции на звук \_\_\_\_\_
- Предпочтение тихих звуков \_\_\_\_\_
- Реакция на музыку (отрицательная, положительная) \_\_\_\_\_

### **ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ**

- Чрезмерная чувствительность (или нечувствительность) \_\_\_\_\_
- Избирательность в еде (непереносимость некоторых блюд) \_\_\_\_\_
- Стремление есть, сосать несъедобные предметы \_\_\_\_\_
- Обследование окружающего с помощью облизывания \_\_\_\_\_
- Повышенная чувствительность к запахам \_\_\_\_\_
- Обследование окружающего с помощью обнюхивания \_\_\_\_\_
- Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, ударами головой о бортик коляски, спинку кроватки. Влечение к игре со взрослыми типа верчения, кружения, подбрасывания \_\_\_\_\_

### **РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ**

- Общая моторика (походка, осанка, ходит ли на полной ступне, может ли прыгать на обеих ногах, на одной ноге, может ли стоять на одной ноге) \_\_\_\_\_
- Действия по подражанию \_\_\_\_\_
- Мелкая моторика (умеет ли застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинок, завязать бантик, согласованная работа обеих рук \_\_\_\_\_)
- Мимика \_\_\_\_\_
- Зрительно-двигательная координация \_\_\_\_\_
- Моторный облик: двигательная заторможенность, вялость или расторможенность, возбудимость \_\_\_\_\_
- Ведущая рука \_\_\_\_\_

### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Интерес к игрушкам ((не) избирателен) \_\_\_\_\_
- Манипуляция, рассматривание, постукивание, переключивание из руки в руку и т.д. \_\_\_\_\_
- Процессуальная игра (осуществление игровых действий, не направленных на конечный результат) \_\_\_\_\_
- Игра с элементами сюжета \_\_\_\_\_

### **СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

- Внимание (достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности) \_\_\_\_\_
- Память: запоминание предметов (слов) \_\_\_\_\_
- Восприятие цвета, оттенков \_\_\_\_\_
- Восприятие формы \_\_\_\_\_
- Пространственные представления (справа \_\_\_\_, слева \_\_\_\_, впереди \_\_\_\_, сзади \_\_\_\_, выше \_\_\_\_, ниже \_\_\_\_, дальше \_\_\_\_, ближе \_\_\_\_, в центре \_\_\_\_) \_\_\_\_\_
- Временные представления: части суток \_\_\_\_\_ времена года \_\_\_\_\_ дни недели \_\_\_\_\_
- Математические представления: прямой счет \_\_\_\_\_ обратный счет \_\_\_\_\_ простейшие арифметические действия \_\_\_\_\_
- Работоспособность (снижена, достаточна) \_\_\_\_\_

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА**

Строение артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть)

- строение губ: тонкие, толстые, нормальные,
- строение языка: массивный, узкий, маленький, географический, нормальный, строение подъязычной связки: короткая, нормальная,
- строение зубного ряда: редкие, частые, кариозные, нормальные,
- прикус: прогения, прогнатия, передний открытый прикус, боковой открытый прикус, нормальный,
- строение твердого неба: высокое, готическое, субмукозная расщелина, нормальное,
- строение мягкого неба: отклоняется от средней линии вправо, отклоняется от средней линии влево, расположено по средней линии,
- саливация: нормальная, гиперсаливация.

Подвижность органов артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь)**

- Реакция ребенка на обращенную к нему речь \_\_\_\_\_
- Знакомые предметы, изображенные на картинках \_\_\_\_\_ части своего тела, части лица, названия пальцев \_\_\_\_\_ названия действий знакомых ребенку \_\_\_\_\_ названия признаков предметов знакомых ребенку \_\_\_\_\_
- По величине \_\_\_\_\_ (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий и т.д.) \_\_\_\_\_

- По форме и цвету, по их назначению (по картинкам с изображением предметов, о которых пойдет речь) \_\_\_\_\_
- Понимание грамматических форм существительных \_\_\_\_\_
- Различение единственного и множественного числа глаголов \_\_\_\_\_
- Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов \_\_\_\_\_
- Понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов \_\_\_\_\_
- Понимание атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама - мамина дочка; девочка в красном платье бежала за мамой; девочка бежала за мамой в красном платье) \_\_\_\_\_
- Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова) \_\_\_\_\_
- Понимание развернутых грамматических конструкций (Например: Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети, кто ушел"? кто остался дома! Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше? и т.д.) \_\_\_\_\_
- Понимание обращенной речи ограничено, понимание обращенной речи на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции, обращенную речь понимает ...

## **ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

### **СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ**

- Предметный словарь (называть 4-5 существительных по темам: игрушки, одежда, посуда, еда, животные, профессии) \_\_\_\_\_
- Слова обозначающие части тела, части предметов \_\_\_\_\_
- Обобщения (назвать одним словом предметы и объекты на картинке) \_\_\_\_\_
- Антонимы \_\_\_\_\_

### **ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ**

- Названия действий предметов (по картинкам) \_\_\_\_\_
- Согласование глаголов с существительными (в числе, роде) \_\_\_\_\_

### **ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

обозначающих:

- величину предметов \_\_\_\_\_
- форму \_\_\_\_\_
- цвет \_\_\_\_\_
- вкус \_\_\_\_\_
- оценку предметов (чистый-грязный, хороший-плохой) \_\_\_\_\_

### **ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

- Употребление множественного числа имен существительных \_\_\_\_\_
- Употребление имен существительных в косвенных падежах ( В.п, Д.п, Р.п, Т.п., П.п.) \_\_\_\_\_
- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответ на вопрос «Много чего?» по картинкам - шаров, листьев и т.п.) \_\_\_\_\_
- Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов \_\_\_\_\_
- Согласование прилагательных и существительных (красный шар, синяя бабочка, желтое ведро и т.п.) \_\_\_\_\_
- Образование прилагательных от имен существительных (стол из дерева (какой?) - деревянный и т.п.) \_\_\_\_\_
- Употребление предложно-падежных конструкций \_\_\_\_\_
- Употребление словосочетаний - числительных 2 и 5 с существительными \_\_\_\_\_
- Образование приставочных глаголов \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Подчеркнуть: фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм (нарушения сочетаемости слов: согласование, управление).

## СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Подчеркнуть: рассказы лаконичные; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи.

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА РЕЧИ

Подчеркнуть: слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии (замены звуков и слогов), элизии (пропуски звуков и слогов), итерации и т.д.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Гласные: А У О Э И Ы

Согласные звуки раннего онтогенеза: б бь в вь г гь д дь к кь н нь п пь т ть ф фь х хь м мь й

Согласные звуки позднего онтогенеза: с сь з зь ц ш ж щ ч л ль р рь

## ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

«т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т \_\_\_\_\_

«п» - та, ма, па, та, ка, да, та \_\_\_\_\_

«к» - мак, паук, там, дом, кот крот \_\_\_\_\_

- Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками

па-ба \_\_\_\_\_ палка-балка \_\_\_\_\_ ча-тя \_\_\_\_\_ ча-тя-ча \_\_\_\_\_

то-до \_\_\_\_\_ ток-дог \_\_\_\_\_ ся-ща \_\_\_\_\_ ся-ща-ся \_\_\_\_\_

та-па-ба \_\_\_\_\_ балка-палка-балка \_\_\_\_\_ ча-ща \_\_\_\_\_ ча-ща-ча \_\_\_\_\_

ту-ду \_\_\_\_\_ тушь-душ \_\_\_\_\_ ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_

ту-ду-ту \_\_\_\_\_ тушь-душ-тушь \_\_\_\_\_ са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_

са-ша \_\_\_\_\_ са-ша-са \_\_\_\_\_ за-жа \_\_\_\_\_ за-жа-за \_\_\_\_\_

- Фонематический анализ.

Выделить первый звук в словах (арбуз, утка, волк, зонт) \_\_\_\_\_

Выделить последний звук в словах (шар, лес, столы, гора) \_\_\_\_\_

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос, сыр) \_\_\_\_\_

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС по образовательным областям (п.35 ФАОП ДО)
- 2.2. Описание образовательной деятельности с обучающимися с УО по образовательным областям (п.36 ФАОП ДО)
- 2.3. Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР по образовательным областям (п.37 ФАОП ДО)

### 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей в **дошкольном возрасте**:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

#### Формы реализации программы

Программа определяет лишь **основные формы образовательной деятельности**, но не ограничивает педагогов в использовании иных форм, не указанных здесь:

**Игра** - основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Занятия** — это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;
- комбинированные занятия;
- интегрированные занятия;
- контрольные занятия (проверочные) занятия.

На занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

#### **Способы организации образовательной деятельности по реализации программы**

Образовательная деятельность организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность педагога и детей может быть организована тремя способами:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

#### **Методы реализации программного содержания**

При организации обучения педагогами используются методы, в основу которых положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное):

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия)
- игровой метод (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию)

#### **Словесные методы обучения**

##### **Рассказ педагога**

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

##### **Рассказы детей**

Пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы.

##### **Беседа**

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы. По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

Чтение художественной литературы.

### **Наглядные методы и приемы обучения**

Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) .

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

### **Практические методы обучения**

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .

### Элементарные опыты, экспериментирование

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

### **Игровые методы и приемы обучения**

#### Дидактическая игра

В дидактической игре выделяют следующие структурные компоненты:

- дидактическая задача(цель), состоящая из игровой и обучающей;
- содержание игры
- игровые правила;
- игровые действия;
- окончание игры, подведение итогов.

Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. Программа не ограничивает педагогов в выборе и применении того разнообразия нетрадиционных методов современной педагогики, но предупреждает о необходимости учёта возрастных и личностных особенностей детей, педагогического потенциала каждого метода, условий его применения, реализуемых целей и задач, прогнозирования возможных результатов.

### **Средства реализации программы**

При реализации Программы педагог может использовать:

- средства материальной культуры- игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.
- средства духовной культуры- книги, предметы искусства, речь.
- явления и объекты окружающего мира (явления природы, растительный и животный мир.)

Педагоги самостоятельно выбирают средства обучения необходимые для реализации Программы из того арсенала средств, которые представляет им организация и родители, а также привлекают собственные средства, в том числе выполненные своими руками. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

При всей ценности специально организованных занятий наиболее эффективным путем общего развития ребенка, является обеспечение его саморазвития. Поэтому использование культурных

практик в повседневной активности, самостоятельности ребенка — одно из важных условий организации образовательной деятельности.

Во вторую половину дня педагог должен **организовывать культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для расширения культурных практик ребенка применяются такие виды и формы активности как: свободный доступ к различным предметам и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и пр.

**Педагоги создают** психологические условия, в которых дети действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. **Способствуют** тому, чтобы разные виды деятельности быстро сменяли друг друга (а для кого-то, по-интересам, были более продолжительными). **Позволяют** детям свободно интегрировать различные виды деятельности в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых). **Обеспечивают** разноплановый опыт общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы.

Программа определяет наиболее важные, на взгляд разработчиков, аспекты культуры ребенка с ТНР (данные аспекты, являются обязательными реализуемыми культурными практиками в процессе реализации адаптированной образовательной программы):

- Экологически правильное отношение к окружающей среде
- Культура пользования телефонами, планшетами, компьютерами; разборчивое отношение к содержанию, извлекаемому из всемирной сети
- Вариативность и совместность чтения: книги из различных материалов; традиционная бумажная и электронная книга
- Потребители культурных ценностей: сфера культуры; качественный совместный досуг детей и взрослых
- Событийность жизни: походы, путешествия, экскурсии, приключения.

Все направления развития и образования детей тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если **взрослый** выступает в этом процессе **в роли партнера**, а не руководителя, **поддерживая и развивая мотивацию ребенка**.

Для эффективной реализации Программы педагоги ЦППРК устанавливают **субъект-субъектные отношения всех участников**, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребенок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — **педагогики сотрудничества**. Ребенок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно,

как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Программа определяет несколько важных для ее реализации положений:

- Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!)
- Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. **Деятельностный принцип** организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы
- Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами)
- Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Но и без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация Программы
- Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам
- Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой)
- **Личностно-порождающее взаимодействие** способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе! В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги Центра соблюдают ряд общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим коллектив Центра находится в постоянном поиске наиболее эффективных форм и видов взаимодействия с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию детей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка с РАС (п. 39.6  
ФАОП ДО)**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка с УО (п. 39.7  
ФАОП ДО)**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка с ТМНР (п. 39.8  
ФАОП ДО)**

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### **Коллективные формы взаимодействия:**

**Групповые родительские собрания** проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

**Задачи:** обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

**"День открытых дверей"** проводится в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, уже посещающих и поступающих в Организацию в следующем учебном году.

**Задачи:** привлечение и активизация интереса к жизни детей в условиях Центра, знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

**Тематические доклады, плановые консультации, семинар, тренинги, "Круглые столы"** планируются на основании анкетирования родителей, а также исходя из актуальных тем, по которым есть необходимость вести просвещение родителей.

**Задачи:** привлечение и активизация интереса к содержанию образовательной деятельности; знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

**Проведение совместных с родителями детских праздников и досугов.**

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

### **Индивидуальные формы работы:**

**Анкетирование и опросы** проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.

**Задачи:** сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей, а также работы Организации в целом.

**Беседы и консультации** проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

**Задачи:** оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**"Психологическая служба доверия"** (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

**Задача:** оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

**Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

**Задачи:** информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### **Формы наглядного информационного обеспечения:**

**Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

**Задачи:** информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:** ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

**Открытые занятия специалистов и воспитателей** проводятся 2 раза в год (в октябре и в марте) по разным направлениям образовательных областей и направлений воспитания. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).

**Задачи:** создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**Совместные и семейные проекты** различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

**Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

**Задачи:** позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

## **2.8.Содержание коррекционно-развивающей работы**

### **2.8.1. Специальные условия для получения дошкольного образования**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психологопедагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными) для повышения эффективности реализации задач программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психологомедико-педагогического консилиума ОО.

### **2.8.2. Механизмы адаптации Программы для детей РНГ**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей предполагает:

- конкретизацию задач и содержания АОП ДО с учетом индивидуальнотипологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации
- вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей
- индивидуализацию темпов освоения образовательной программы, использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности

- коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей
- разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, этапов и методов ее реализации
- подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы
- обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей
- особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

### **2.8.3. Специальные образовательные программы, методы, методические пособия, дидактические материалы**

Программа предъявляет перечень обязательных к использованию для реализации АООП **специальных образовательных программ:**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста
2. Арламова, Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е.Н. Арламова, А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
4. Баряева Л.Б., И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.].
6. Дети с отклонениями в развитии / под ред. М. С. Певзнер.
7. Дошкольное воспитание аномальных детей: кН. Для учителя и воспитателя / Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.П. Носковой.
8. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / под ред. Л.А. Головчиц.
9. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающее обучение и воспитание
10. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений
11. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко.
12. Жигорева, М.В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития
13. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева.
14. Иванова О.А. авторская программа «Учимся читать художественную литературу».
15. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии
16. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
17. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»
18. Модестова Т.В. Экспресс программа подготовки и развития «Скоро в школу»
19. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

**Методы реализации образовательной деятельности:**

- игровые (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры)
- наглядные (показ, демонстрация пособий, образца движения или действия, наблюдение и пр.)
- практические (упражнение, экспериментирование, наблюдение, исследование, моделирование, конструирование и пр.)
- словесные (объяснение, пояснение, беседа, рассказ и пр.)

**Методическое пособие** – комплексный вид методической продукции, обобщающий значительный опыт, накопленный в системе образования и содержащий рекомендации по его использованию и развитию. Методические пособия, предоставляемые для общего пользования педагогам, хранятся в кабинете старшего воспитателя. Иные методические пособия для своего самообразования педагоги приобретают самостоятельно. При желании педагоги могут разрабатывать методические пособия самостоятельно, которые в случае положительной экспертизы муниципального экспертного совета смогут войти в УМК данной программы.

**Дидактические материалы** являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагог может воспользоваться уже готовыми дидактическими материалами либо созданными самостоятельно.

Виды дидактических материалов:

- печатные: учебные пособия, атласы, карты, справочники, инструкции, памятки;
- иллюстративные: рисунки, репродукции, картины, фотоматериалы;
- наглядные схематические или символические: оформленные стенды, планшеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т. п.
- дидактические игры: музыкальные, словесные, творческие, социальные, интеллектуальные, с предметами, игры-загадки, игры-путешествия и т.д.
- раздаточный материал: наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, карточки с заданиями, маршрутные листы, карточки с топографическими знаками,
- контролирующие материалы: опросники, тесты, анкеты;
- электронные: все выше перечисленные материалы в цифровом формате,
- аудиовизуальные: аудиозаписи, слайды, презентации, видеоматериалы, видеофильмы;
- наглядные объемные: макеты, модели демонстрационные, гербарии, чучела животных, образцы изделий, живые объекты, муляжи и т. п.;
- учебные приборы: компас, барометр и т.д.
- интерактивные дидактические материалы: те же карты, таблицы, иллюстрации и так далее, а также видео- и аудиоматериалы, дополненные интерактивными элементами, сюда же относятся компьютерные тесты, электронные тренажеры, виртуальные экскурсии, интерактивные презентации, интерактивные игры, веб-квесты, электронные карточки и др., которые используются на занятиях в диалоговом общении между педагогом и учащимися, между учащимися группы.

Дидактический материал хранится в удобном для педагога месте. Электронные дидактические материалы хранятся на рабочем столе персонального компьютера педагога, планшете, телефоне, на CD и DVD дисках, USB-флеш-накопителях, картах памяти; педагог может сохранять для себя интернет-ссылки на нужный материал на образовательных сайтах.

#### **2.6.4.Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития**

*Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).*

*Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения с воспитателями и специалистами группы рабочих программ, сетки занятий, корректировки основной адаптированной образовательной программы. С середины сентября воспитателями и специалистами проводятся индивидуальные занятия, подгрупповые занятия художественно-эстетического цикла, музыкальные, физкультурные занятия.*

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (п.46 ФАОП ДО)**

## **2.9. Рабочая программа воспитания**

Рабочая Программа воспитания МБОУ «ОСОШ №2» структурного подразделения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (РПВ) учитывает основные положения федеральной рабочей программы воспитания. В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в образовательной организации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания содержит описание инструментов воспитательной деятельности педагогического коллектива в шести направлениях воспитания:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое

Программа не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники в воспитательной работе.

### **2.9.1. Целевой раздел программы воспитания**

#### **2.9.1.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Общие задачи** воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, изложенные в разделе «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (п.49.1.2).

### **2.9.1.2. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в

своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.9.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогов нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка с к концу дошкольного возраста (**к 8-ми годам**)

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)**  
**с РАС(*n.49.1.6 ФАОП ДО*)**

| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                                 |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с лёгкой степенью умственной отсталости (п.49.1.8 ФАОП ДО)**

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                             |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                    | <p>пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p> |
| Познавательное               | Знания             | <p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда;</p> <p>проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной степенью умственной отсталости (п.49.1.8 ФАОП ДО)**

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;</p> <p>сотрудничающий с новым педагогическим работником в</p> |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                    | знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.                                                                                                    |
| Познавательное               | Знания             | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                             |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Частично владеющий основными навыками личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Трудовое                     | Труд               | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками;<br>положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;<br>положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.                                                                                                                                                                                                                                  |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжёлой степенью интеллектуального нарушения (*п.49.1.8 ФАОП ДО*)**

| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.                                                                                                                                                                                                       |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).     |
| Познавательное               | Знания                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                           |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.                                                                                                                                              |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.                                                                                                                                                                                |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР к 8 годам (*п.49.1.9 ФАОП ДО*)**

| Направления воспитания | Ценности        | Показатели                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа | Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное             | Человек, семья, | Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга:                                          |

|                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | дружба,<br>сотрудничество | ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                    | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                  | Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.<br>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.<br>Владеющий основными навыками личной гигиены.<br>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.                        |
| Трудовое                     | Труд                      | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                    |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота        | Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2.9.2. Содержательный раздел программы воспитания

### 2.9.2.1. Уклад образовательной организации

**Уклад** Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции – это обязательно **соблюдаемый общественный договор всех участников образовательных отношений**, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада жизни дошкольников принадлежит педагогическому коллективу. Именно педагоги закладывают традиции и принципы свойственные образовательной организации. Программа нацеливает педагогов на:

- воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;
- обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;
- воспитание в творческой атмосфере;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- уважение к мыслям, суждениям ребенка;
- возможность выбора для ребенка вида деятельности;

- обеспечение терпеливой поддержки и внимания;
- профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников

### ***Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия***

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания детьми с ограниченными возможностями дошкольного детства.

Деятельность организации обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказание качественных образовательных услуг детям в возрасте от 4 до 7(8) лет.

Своей миссией педагогический коллектив считает создание оптимальных условий детям с разными возможностями для формирования и развития их жизненных компетенций, способствующих позитивной социализации.

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

### ***Принципы жизни и воспитания в ДОО***

Основной принцип жизни и воспитания в учреждении – образовательное учреждение должно предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого сверстника. Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является воспитание в творческой атмосфере; воспитание любви к окружающей природе, родному краю и его истории, Родине, семье.

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка

### ***Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж***

ЦППРК – образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Является структурным подразделением общеобразовательной школы.

Мы видим наше дошкольное учреждение, как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника с ОВЗ. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

По результатам анкетирования родителей (методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Степанова Е.Н.) коэффициент удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения за годы работы Центра никогда не опускался ниже 3,7 балла, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

## ***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

В Центре сложился хороший микроклимат, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми, дети эмоциональны, коммуникабельны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В условиях работы в соответствии с ФГОС в ДОО используются, как традиционные, так и новые формы и виды взаимодействия с семьей, постоянно обновляются условия и содержание этой работы. Родители вовлекаются в педагогический процесс и становятся активными участниками жизни детей в образовательной организации. В результате проведения совместных мероприятий у родителей повышается педагогическая культура, появляется возможность увидеть своего ребёнка в условиях, отличных от домашних, что приводит к пересмотру родителями своих взглядов на воспитание в правильном направлении. Работа в этом направлении способствует нравственному воспитанию родителей и детей. У детей формируется активная жизненная позиция, направляющая их дальнейшую жизнь. С целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей были организованы индивидуальные и групповые консультации.

Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими образовательными и социальными учреждениями.

Для того, чтобы пребывание в ДОО доставляло ребёнку радость, а воспитательные ситуации были увлекательными педагоги ориентируются на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

## ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия – традиции детского сада, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. В СП «ЦППРК» осуществляется знакомство детей с историей, культурой, традициями, промыслами народов России. Особое внимание уделяется изучению жизни, быта и традиций народов малой Родины – Архангельской области и Устьянского края.

В ДОО создаётся предметно-развивающая среда с элементами национальной культуры: выставка изделий народно – прикладного искусства, патриотический уголок, для детей организуются народные праздники и развлечения. В каждой возрастной группе имеется подборка литературы с фольклорными произведениями, тематические альбомы, куклы в национальных костюмах, картотека народных игр и трибуны к ним. Ведётся углубленная работа по воспитанию уважения к Российской Армии: проводятся мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, проводятся торжественные мероприятия и тематические недели, посвящённые празднованию Дня Великой Победы в ВОВ.

Основные традиции воспитательного процесса :

- День знакомства (первая неделя сентября)

- Сезонные, бытовые и общественные праздники
- Экскурсии и массовые выходы к памятникам и памятным местам
- Неделя здоровья;
- Майские соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Выставки детских работ.

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

***Анализ воспитательного потенциала социокультурного пространства Устьянского района Архангельской области***

***Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде***

Устьянский край — край живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций находится на юге Архангельской области. Район получил своё название от протекающей по всей территории района реки Устья. К ярким особенностям природы района относится сочетание видов растений и животных как европейского (липа мелколистная), так и сибирского распространения (пихта сибирская, лиственница сибирская). На территории района зарегистрировано 544 вида растений, 37 видов зверей и 225 видов птиц. Животный мир представлен крупными копытными (здесь обитают – лось, кабан), ценными пушными (лисица, куница, белка, заяц, выдра) и хищными зверьми (медведь, волк, рысь, россомаха). Из таежных птиц чаще встречаются глухарь, тетерев, рябчик. С целью сохранения флоры и фауны на территории района создан Устьянский государственный природный заказник, 45 видов растений, произрастающих в районе, занесены в Красную книгу области, а также 13 видов птиц и 8 видов млекопитающих.

Знакомя воспитанников с особенностями края целесообразно, сначала привлечь внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом необходимо тесное сотрудничество с родителями. Важно с малых лет вести экологическое воспитание малышей, и через них, опосредованно, влиять на экологическое сознание членов их семей.

***Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти людей, защищавших и прославивших свой край, к человеку труда и старшему поколению***

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если образовательная организация устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания, а именно к своему поселку, селу, деревне, к людям пожилого возраста каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Задача педагогов умело направлять внимание родителей на те объекты и процессы социального окружения, которые могут оказать влияние на становление культурных ценностей личности ребенка:

✓ Устьяны носят звание «столицы северного мёда» - кропотливый труд пчеловодов и качество медовой продукции известны далеко за пределами Архангельской области. Тоже относится и к устьянской молочной продукции

✓ Устьянский район славится не только людьми, показавшими свои профессиональные достижения, но и достижения в спортивном мастерстве. В Устьянском районе расположена спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам. Её воспитанники неоднократно завоевывали призовые места в региональных и всероссийских соревнованиях, а А.Яремчук стал чемпионом паралимпийских игр в Токио.

✓ На территории района находятся памятники, обелиски, мемориальные доски и другие объекты, посвященные, погибшим в ВОВ, героям тыла, воинам участвовавшим и погибшим в военных действиях в Афганистане.

✓ Во многих поселениях имеются доски почетных граждан.

Конечно, учитывая особенности дошкольного возраста, не важно изучать с детьми то или иное производство, но важно воспитывать в детях бережное отношение к результатам труда, к продуктам, на основе того, что в любой из них вложен труд, усилия, старания человека.

Также, нет смысла углубляться в изучение достижений спортсменов, или знакомиться с биографией героев войны или труда. Важно другое: воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважения к памяти этих людей, формировать бережное отношение к памятным местам. Данные воспитательные воздействия будут являться условием формирования уважения к историческому прошлому своей родины.

#### ***Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям***

Воспитание интереса и любви к родному краю обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеев, библиотека, дом культуры, почта, парк и др. Таким образом, все субъекты социальной жизни могут стать реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

### **2.9.2.2. Воспитывающая среда ОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда включает:

✓ оформление помещений: элементы оформления, отражающие историю и культуру России, и непосредственно Устьянского района; наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений; элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – фотографии членов семей воспитанников, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками, игрушки, макеты и пр.

✓ оборудование соответствует безопасным условиям использования, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования (песочный световой стол; стол для рисования водой; интерактивный компьютерный стол, атрибуты для СРИ; детская игровая мебель; модули; бросовый и природный материал), а также обеспечивает возможность посильного труда (ванночки для купания кукол и стирки кукольной одежды; приспособления для ухода за растениями; инвентарь для труда в природе; фартуки для дежурных по группе, столовой) и укрепления здоровья (полностью оснащенный спортивный зал и спортивная площадка, в каждой группе оборудован спортивный уголок)

✓ игрушки соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и обеспечивают ребенку возможность совместной деятельности, общения, и игры (игрушки-персонажи; игрушки-модели; маркеры пространства; материалы для драматизации; дидактические игры)

### **2.7.2.3. Общности ОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Центра. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Центра и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Именно данная общность является субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста, поскольку воспитание происходит именно в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области:

| Образовательные области             | Направления воспитания                                     | Ценности                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» |
| Познавательное развитие             | Познавательное, патриотическое                             | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»                                                         |
| Речевое развитие                    | Социальное, эстетическое                                   | «Культура», «Красота»                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое                                               | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»                                                                 |
| Физическое развитие                 | Физическое и оздоровительное                               | «Жизнь», «Здоровье»                                                                                         |

Следующая таблица раскрывает содержание воспитательной работы в образовательной организации по шести направлениям. В ней четко сформулированы цели и задачи воспитательных действий, описана непосредственная деятельность педагогов по достижению определенных целей и решению поставленных задач.

| Направления воспитания                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое и Духовно-нравственное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа</li> <li>- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям, чувство собственного достоинства как представителя своего народа</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомят детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа</li> <li>- реализуют коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям</li> <li>- формируют правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальное</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о добре и зле</li> <li>- способствовать становлению позитивного образа семьи с детьми, распределения ролей в семье</li> <li>- знакомить с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы</li> <li>- формировать навыки эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, как необходимые для полноценного существования в обществе</li> <li>- развивать способность ставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.</li> <li>- воспитывают у детей навыки поведения в обществе</li> <li>- анализируют вместе с детьми поступки самих детей в группе в различных ситуациях</li> <li>- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности</li> <li>- учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>- организуют коллективные проекты заботы и помощи</li> <li>- создают доброжелательный психологический климат в группе</li> </ul> |
| <b>Познавательное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы</li> <li>- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний</li> <li>- приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вместе с детьми наблюдают, сравнивают, проводят опыты (экспериментирования), организуют походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг</li> <li>- организуют конструкторскую и продуктивную творческую деятельности, проектную и исследовательскую деятельности детей совместно со взрослыми</li> <li>- организуют насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</li> </ul>  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическое и оздоровительное</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка</li> <li>- закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды</li> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат</li> <li>- развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям</li> <li>- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни</li> <li>- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности</li> <li>- формировать культурно-гигиенические навыки и понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строго соблюдают режим дня детей, объясняя детям важность соблюдения режимных моментов, формируя у родителей привычку сохранять такой же режим в домашних условиях</li> <li>- организуют подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада</li> <li>- реализуют детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни</li> <li>- вводят и соблюдают оздоровительные традиции в группе</li> <li>- соблюдают правила организации сна, его гигиенических норматив</li> </ul> <p><b>В тесном контакте с семьей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют у ребенка навыки поведения до, во время и после приема пищи, воспитывают привычку пить воду в течение дня</li> <li>- формируют у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела</li> <li>- формируют у ребенка привычку следить за своим внешним видом</li> <li>- включают информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру выполняют серию гигиенических процедур с определенной периодичностью</li> </ul> |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Трудовое</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду</li> <li>- обеспечить познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей</li> <li>- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования</li> <li>- формировать опыт трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывают детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, используют его возможности для нравственного воспитания дошкольников</li> <li>- воспитывают у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием</li> <li>- предоставляют детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создают у детей соответствующее настроение, формируют стремление к полезной деятельности</li> <li>- связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям)</li> </ul> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Эстетическое</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру общения, поведения, этические представления</li> <li>- формировать представления о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека</li> <li>- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</li> <li>- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов</li> <li>- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности</li> <li>- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать прекрасное вокруг себя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учат детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами</li> <li>- воспитывают культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах</li> <li>- воспитывают культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени-отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом</li> <li>- формируют чувство прекрасного на основе восприятия, музыки, художественного слова на русском и родном языке, иных произведений искусства</li> <li>- воспитывают культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы</li> <li>- развивают умение готовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения приводить в порядок рабочее место, аккуратно убирать все за собой, приводить в порядок свою одежду</li> <li>- воспитывают уважительное отношение к результатам творчества других детей</li> <li>- организовывают выставки, концерты, создают эстетическую развивающую среду</li> </ul> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.7.2.5. Формы совместной деятельности

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Программа определяет основные виды организации совместной деятельности обладающие воспитательным потенциалом.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести следующие:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги могут применять любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

### 2.7.2.6. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания. Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, создание группы в соц сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

#### Групповые формы работы:

- ✓ родительский комитет
- ✓ детско-родительский клуб «Мы вместе»
- ✓ педагогические гостиные, круглые столы с приглашением специалистов.
- ✓ родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ взаимодействие в социальных сетях: совместные обсуждения интересующих родителей вопросов воспитания на страничках групп; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### Индивидуальные формы работы:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **2.7.3. Организационный раздел программы воспитания**

#### **2.7.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года. Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности. Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках заседаний методических объединений, постоянно-действующих районных семинаров, проблемных групп.

| <b>Кадровый ресурс</b>                       | <b>Функционал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель СП<br>(исполняющий обязанности) | <ul style="list-style-type: none"><li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО, планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год;</li><li>• регулирует воспитательную деятельность в ДОО, разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>• организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li><li>• стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;</li><li>• контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li></ul> |
| Старший воспитатель                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• организует воспитательную деятельность в ДОО;</li><li>• контролирует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>• анализирует возможности для организации воспитательной деятельности;</li><li>• планирует работу в виде календарного плана воспитательной работы на учебный год;</li><li>• проводит анализ, контроль (мониторинг) состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li><li>• осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив;</li><li>• способствует распространению передового опыта среди других образовательных организаций;</li><li>• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует повышению психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>• организует участие обучающихся в районных и областных конкурсах и т.д.;</li> <li>• развивает сотрудничество с социальными партнерами.</li> </ul>                                                                     |
| Педагог-психолог          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>• осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>• организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> <li>• готовит предложения по поощрению обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| Воспитатели, специалисты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивают занятия обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедряют правила и нормы здорового образа жизни</li> <li>• обеспечивают участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>• используют современные воспитательные технологии, методики, постоянно повышая свою профессиональную компетенцию.</li> </ul> |
| Младший воспитатель       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Иные работники учреждения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• всячески способствуют формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

**Нормативно-правовую основу** воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

#### **Локальные нормативные акты ОО:**

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР
  - Годовой план работы ОО на учебный год
  - Тематический план ОО на учебный год
  - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

#### **Методическое обеспечение:**

Для реализации программы воспитания педагогам рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье» представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Методические пособия, предоставляемые для общего пользования педагогам, хранятся в кабинете старшего воспитателя. Иные методические пособия для своего самообразования педагоги приобретают самостоятельно. При желании педагоги могут разрабатывать методические пособия самостоятельно,

которые в случае положительной экспертизы муниципального экспертного совета смогут войти в УМК данной программы.

### **2.7.3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Ввиду того, что в образовательной организации осуществляется дошкольное образование в условиях компенсирующих групп, программа уже адаптирована под возможности детей с ОВЗ, а потому пунктом 2.4.3.4. не предъявляется иных особых требований к условиям работы с особыми категориями детей. К тому же по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС *(п. 51.6 ФАОП ДО)***

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО *(п. 51.7 ФАОП ДО)***

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР *(п. 51.8 ФАОП ДО)***

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *(п. 52 ФАОП ДО)***

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда является безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, обеспечивает организацию любого вида детской деятельности, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Программа определяет минимальный перечень развивающих зон, который может быть значительно расширен при наличии финансирования, а также за счет творчества педагогов и родителей:

- уголок для сюжетно-ролевых игр и ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок (пространство для двигательной активности увеличивается за счет организации дополнительного пространства – столы после занятий задвигаются);
- уголок для игр с водой и сыпучими материалами;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- уголок уединения
- Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги помнят, что «застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметов для детской деятельности. Так, еженедельно меняются объекты в развивающих уголках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от тематического планирования и от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников). Организация предметной среды напрямую зависит от творчества педагога.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.
- Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).
- *Учитывая индивидуальные особенности и интересы детей с ТНР оборудование, инвентарь, материалы и пособия для развития мелкой моторики особенно отличаются насыщенностью и разнообразием.*
- *Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.*
- *Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.*
- *Для организации развивающей среды в семейных условиях осуществляется знакомство родителей (законных представителей) с Программой. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Центра в целях поддержки индивидуальности ребенка, и способствовать единству семейного и общественного воспитания. Данная особенность работы с семьей наиболее значима в отношении детей, получающих дошкольное образование в ЦППРК по индивидуальному маршруту (дети с тяжелыми ограничениями возможностей здоровья) в очно-заочной форме или в режиме кратковременного пребывания.*
- Значительным дополнением к содержанию РППС является среда организаций-партнеров, которые участвуют в реализации Программы на основе договоров о социальном партнерстве.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы (п.53.3 ФАОП ДО)**

Материально-технические условия по реализации образовательной программы **обеспечивают:**

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы
  - Выполнение организацией требований:
    - 1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
    - 2) правил пожарной безопасности и электробезопасности;
    - 3) охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников
  - Возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов ко всем объектам Центра.
- Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, территории прилегающей к зданию организации, а также территорий и помещений социальных партнеров.

| Объекты, подвергающиеся анализу                 | Состояние объектов на начало учебного года                        | Анализ объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Территория и здание образовательной организации | Состояние удовлетворительное. Требуется капитальный ремонт здания | <p>Центр расположен в доме 29а по улице Ленина посёлка Октябрьский Устьянского района Архангельской области. Район расположен на юге Архангельской области и приравнен к районам крайнего севера. Посёлок Октябрьский является центром Администрации муниципального образования «Устьянский муниципальный район». Устьянский район, является столицей Северного мёда и центром лыжного и горнолыжного спорта, что находит отражение в региональном компоненте программного содержания. Близкое расположение таких учреждений, как краеведческий музей, районная детская библиотека, отдел противопожарной службы, индустриальный техникум, общеобразовательные школы, дом культуры, Центр дополнительного образования детей, отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения позволяет вовлекать их в реализацию программы. Взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и находит отражение в плане работы.</p> <p>Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Имеется водоотведение паводковых и ливневых вод. Вся территория оснащена наружным электрическим освещением. Хозяйственная зона отделена от игровой основным зданием, что исключает доступ детей. Игровая территория разделена на 2 совмещенные групповые (для старших и подготовительных групп) площадки, что обосновано сокращенной численностью воспитанников в группах, а также способствует общению и социализации детей с разным уровнем развития (дети с задержанным психическим развитием и дети с нарушениями речи). Имеется 2 ветро- и влагозащитные веранды, оборудована физкультурная площадка. Игровое оборудование и предметы хранятся в специальных ящиках, песочницы закрываются пленкой. Уборка территории производится ежедневно.</p> <p>Здание Центра 1968 года постройки, кирпичное, двухэтажное, с двумя деревянными пристройками; имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация; подключена пожарная сигнализация, крыша оборудована снегозадержанием в местах пользования детьми. Входы в здание оборудованы тамбурами. Для приема пищи оборудована единая столовая.</p> |
| Медицинский кабинет                             | Состояние удовлетворительное                                      | Медицинский кабинет с туалетом общей площадью 11,6 м <sup>2</sup> имеет отдельный вход из коридора. В туалете предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов. Для временной изоляции заболевших используется медицинский кабинет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые комнаты                             | Состояние<br>удовлетворительное<br>Требуется<br>капитальный ремонт | <p>В Центре 5 групповых комнат. С целью соблюдения принципа групповой изоляции оборудованы 2 отдельных входа. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая совмещенная со спальней (поэтому строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: влажная уборка не менее, чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут), туалетная (совмещенная с умывальной). Для детей, находящихся на круглосуточном пребывании оборудованы поддон с подводкой горячей и холодной воды со смесителем. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом, ростовыми показателями и с учетом отклонений в физическом и психическом развитии детей. А также шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО (см. раздел 3.2.)</p> <p>Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p> |
| Спортивный зал                                | Состояние<br>удовлетворительное<br>Требуется капитальный<br>ремонт | Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кабинет старшего воспитателя                  |                                                                    | Находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дополнительные помещения для занятий с детьми |                                                                    | <p>В ОУ имеются кабинет психолога, кабинет социального педагога, два логопедических и два дефектологических кабинета, сенсорная комната, комната социально-бытовой ориентировки. Оснащены необходимым оборудованием, компьютерами (см. раздел 3.2.)</p> <p>В логопедических и дефектологических кабинетах около зеркала устанавливаются настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Музыкальный зал                               |                                                                    | Музыкальный зал находится на втором этаже, оснащен необходимым оборудованием (см. раздел 3.2.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Пищеблок                                      |                                                                    | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прачечная                                     |                                                                    | Находится в отдельно стоящем здании на территории ОУ. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется автоматическая стиральная машина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Для работы с информационными материалами сотрудники детского сада могут использовать ноутбук и персональный компьютер, подключенный к сети Интернет (размещенный в кабинете социального педагога).

**Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.**

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах и на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом

#### **Методическое обеспечение:**

- 1) Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателей детского сада /З.А. Богатеева - М.: Просвещение, 1988 - 224с.
- 2) Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида. Сборник материалов / Сост.: С.М. Босова, Л.Н. Коротковских, Э.Ю. Злобина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 128с.
- 3) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 399с.
- 4) Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). / Н.Ю. Борякова, М.А. Косицына – М.: В. Секачев, 2007 – 78с.
- 5) Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: конспекты занятий. / В.Л. Шарохина – М.: Книголюб, 2003 – 64с.
- 6) Лепка в детском саду: Книга для воспитателей детского сада / Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. – М.: Просвещение, 1986 - 144с.
- 7) Логика (Готовимся к школе по интенсивной методике / Ю.А. Соколова – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 224с.
- 8) Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 80с.
- 9) Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2003. – 96с.
- 10) Познание предметного мира: комплексные занятия. \ авт. Сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127с.
- 11) Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / О.А. Романович - Волгоград
- 12) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 – 415 с.
- 13) Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.– СПб, 2010.
- 14) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. – Москва «Просвещение», 2008 – 272с.
- 15) Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика и психология» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008 – 143с.
- 16) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 182с.+ Прил. (248с.: ил.). – ISBN 978-5-09-031799-3.
- 17) Система задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система с родителями, планирование, мастер-класс \ авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233с.

18) Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 – 144с.

19) Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие / Т.Н. Зенина - М., Центр педагогического образования, 2009 – 96с.

### **3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы**

#### **От 6 до 7(8) лет**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

**Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

**Сказки народов мира.** "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком

звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки** - сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Музыкальный репертуар**

**Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:** М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болельщик куколки», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москвареке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

**Рекомендуемые песни:** «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличьева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличьева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличьевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

**Музыкально-ритмические упражнения:** Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличьева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

**Танцы и пляски:** Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

**Игры, игры-хороводы:** «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

**Игры с пением:** «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

**Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах:** русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличьева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш, «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

### **Иллюстрации, репродукции картин**

И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

### **Примерный перечень анимационных произведений (для детей с пяти лет)**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Длительность использования анимационных произведений в образовательном процессе детей 5-7 лет не может составлять более 7-10 минут на одном занятии, а суммарно в день не более 20 минут. Расстояние от ближайшего места просмотра до экрана должно быть не менее 2 метров.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-1991.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **3.5.Кадровые условия реализации Программы (п.53.1)**

С целью создания условий для эффективности коррекционной работы, наиболее полной социальной адаптации и развития личности каждого ребенка Центр укомплектован квалифицированным педагогическим и учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным и медицинским персоналом.

Все педагогические работники имеют среднее или высшее педагогическое образование, а узкие специалисты, такие как учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог имеют высшее педагогическое образование в соответствующем профиле деятельности. Воспитатель по физическому развитию имеет высшее образование по специальности «Адаптивная физическая культура».

Не реже одного раза в 3 года все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации за счёт средств ДОО. С целью обеспечения консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования детей в учреждении осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы как самостоятельно, так и с привлечением других лиц и организаций. Ежегодно реализуется план методической работы. Его неизменными составляющими является педагогический совет (не менее 4 заседаний в год); совет воспитателей (не менее 4 заседаний в год), обучающий семинар (1 раз в год), открытые занятия, мастер-классы. Все педагоги на свое усмотрение и по рекомендации руководителя могут участвовать в работе районных и окружных профессиональных сообществ и творческих групп.

### **3.6.Режим и распорядок дня**

Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка, рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест.

Педагоги реализующие Программу понимают, что для укрепления здоровья и благополучного развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании)
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, т.к. аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная программа реализуется с сентября по май по режиму, разработанному с учётом северных климатических условий (на холодный период). С 1 июня по 31 августа образовательное учреждение не работает, воспитанники посещают детские сады по месту жительства.

## **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ**

### **групп компенсирующей направленности (6-7 лет)**

7.00 – подъем ночующих детей, гимнастика пробуждения, утренний туалет, самостоятельная деятельность детей

7.30 – 8.00 – прием детей на улице / прогулка

8.00 – 8.10 – утренняя оздоровительная гимнастика

8.10 – 8.25 – совместная с воспитателем деятельность, трудовые поручения: наблюдение за погодой, уход за растениями, дежурство, спокойные игры

8.25 – 8.45 – подготовка к завтраку, завтрак

8.45 – 8.50 – подготовка к занятиям

8.50 – 10.40 – занятия с перерывами на отдых и общение; совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в уголках развития.

(10.00 – второй завтрак)

10.40 – 10.50 – подготовка к прогулке

10.50– 12.00 – прогулка

12.00 – 12.10 – возвращение с прогулки, подготовка к обеду

12.10 – 12.30 – обед

12.30 – 15.00 – дневной сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем: бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры

15.20–16.30–групповая и индивидуальная образовательная деятельность, работа воспитателя по заданиям специалистов, самостоятельная деятельность детей

16.35 – 16.50– уплотненный полдник с включением блюд ужина

16.50 – 17.00 – подготовка к прогулке

17.00 – 18.30 –прогулка, уход детей дневного пребывания

19.00 – 19.20 –ужин для детей круглосуточного пребывания

19.20 - 20.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну

20.00 – 07.00 –сон

### **Организация сна**

Дневной сон для детей дошкольного возраста составляет не менее 2,5 часа (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2).

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимаются последними. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки ко сну обеспечивается спокойная обстановка, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем первыми лечь в постель.

- Спальню перед сном проветривается со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель или его помощник.
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Осуществляется правильная побудка детей: дается возможность 5-10 минут полежать, но далее не задерживаться в постели.

### **Организация питания**

В учреждении для детей организуется 4 разовое питание (полдник с включением блюд ужина), для детей круглосуточного пребывания 5-ти разовое.

Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

В организации питания, начиная со средней группы, применяется самообслуживание: дети сами убирают за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- Мыть руки перед едой.
- Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- Рот и руки вытирать бумажными салфетками.
- После окончания еды полоскать рот.

### **Организация прогулки**

Пребывание на открытом воздухе (прогулки) - наиболее эффективный вид отдыха, обусловленный повышенной оксигенацией крови, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности. Ежедневная продолжительность прогулки детей (в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2) составляет:

- не менее 3.0 часа в день.
- прогулку организуют 3 раза в день: утром во время приёма детей на улице, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.
- продолжительность прогулки сокращается - при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

### **Организация самостоятельной деятельности**

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и пр.)

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **Организованная совместная образовательная деятельность**

Совместная образовательная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению коррекционных и образовательных задач на одном

пространстве в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного перемещения, размещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Начало занятий не ранее 8 часов, окончание не позднее 17 часов.

### **Максимальное количество и продолжительность образовательной деятельности в форме регламентированных занятий**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Продолжительность занятия</b> | <b>Объем нагрузки в день</b>                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7(8)                   | Не более 30 минут                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• не более 90 минут суммарно в первой и во второй половине дня</li> <li>• 1 день в неделю продолжительность увеличена за счёт физкультурного занятия во время прогулки</li> </ul> |

Соблюдение гигиенических требований (помещение проветривается, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность занятий соответствует установленным нормам, а время используется полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания. Уделяется большое внимание подготовке к занятиям специалистов и воспитателей: знают программу, владеют методикой обучения, коррекционными методами и приемами, знают возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы.

В середине занятия обязательно проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, малыми подгруппами (2 ребенка) и индивидуально

### **3.7.Календарный план воспитательной работы**

Календарный план описываемый в данной программе является примерным, но не исчерпывающим. Он определяет перечень ежегодно повторяющихся событий в организации, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

На основании федерального годового календарного плана, перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации. Соответственно, ежегодно не позднее 1 сентября приказом директора утверждается календарный план воспитательной работы на новый учебный год. Календарный план воспитательной работы указывает содержания дел, событий, мероприятий, сроки проведения и ответственных лиц и является приложением к приказу директора.

| <b>Временной период</b> | <b>События</b>                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 сентября - Международный день распространения грамотности</li> <li>• 23сентября- день рождения Архангельской области</li> <li>• 27сентября-День дошкольного работника</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября-День пожилого человека</li> <li>• 16 октября- День отца</li> <li>• Досуговое развлечение «Осенины»</li> </ul>                                        |
| ноябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября-День народного единства</li> <li>• 27 ноября-День матери</li> </ul>                                                                                   |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 ноября-День государственного герба РФ</li> <li>• Неделя зимнего спорта и здоровья</li> <li>• 12 декабря-День Конституции РФ</li> <li>• Новый год</li> </ul> |
| январь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день «Спасибо» - 11 января</li> </ul>                                                                                                            |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 февраля-День российской науки</li> <li>• 23 февраля-День защитника отечества</li> </ul>                                                                      |
| март    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта-Международный женский день</li> <li>• 27 марта-всемирный день театра</li> </ul>                                                                        |
| апрель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• 12 апреля-День космонавтики</li> <li>• 22 апреля-Всемирный день Земли</li> </ul>                                                    |
| май     | <p>1 мая-Праздник весны и труда</p> <p>9 мая-День Победы</p>                                                                                                                                            |

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)

##### 4.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа

В группе для детей различных нозологических групп обучаются дети, имеющие особенности психической деятельности и интеллектуальные нарушения, осложняющие освоение программ дошкольного образования в условиях общеразвивающих и иных групп.

Основные особенности детей:

- резко выраженная ограниченность средств речевого общения
- качественные нарушения социального взаимодействия
- нарушения тонических процессов, психических функций, эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.
- неравномерность развития
- низкий уровень предсказуемости динамики развития

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

Неоднородность контингента детей смешанной нозологической группы требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной.

## 4.2. Перечень реализуемых примерных, парциальных, авторских образовательных программ

Перечень используемых для реализации АООП специальных образовательных программ:

1. Коррекционно-развивающая программа «Я пришел в этот мир» - авт. Т.Ю. Галочкина
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» - авт. Н.Ю. Куражева
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**Цель взаимодействия коллектива с семьями воспитанников:** обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи: родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми. Наблюдая жизнь "изнутри", родители начинают понимать объективность многих проблем, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями образовательного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском коллективе ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" рефлексивная деятельность: все ли я делаю?, как надо делать?, почему у меня получаются иные результаты воспитания?, чему надо поучиться?

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей: современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей, поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективным является создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива и готовности разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

- доброжелательность и позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к Центру в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями.