



## Как вести документацию по теме самообразования

*Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.*

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания
- Изучение учебной и научно-методической литературы
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии
- Изучение новых программ и педагогических технологий
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений
- Повышение общекультурного уровня

Желательно (но не обязательно), чтобы тема самообразования была связана с задачами, решаемыми в учреждении, с приоритетным направлением его деятельности. В этом случае:

- Деятельность педагога по самообразованию будет способствовать решению задач ОО;
- Педагогу не надо будет расплывать свои усилия, решая отдельно задачи ОО и задачи собственного профессионального развития
- Результатом деятельности по самообразованию в дальнейшем смогут воспользоваться другие педагоги

В случае, если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему, или тему самообразования, можно обратиться к старшему воспитателю за помощью.

Тематикой самообразования может быть:

- одна из годовых задач ДОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них. Предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практике дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет **сам**, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

Обязательным условием на этапе завершения работы над темой является распространение опыта работы на разных уровнях: в своем педколлективе; на окружном и районном, замечательно, если и региональном/федеральном (в зависимости от проработки темы и конечных продуктов).

### Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – организационно – ознакомительный. Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.
- 2 этап – основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

- 3 этап – заключительный. Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании проводится рефлексия (самоанализ).

### Как вести документацию по теме самообразования?

Это может быть папка или тетрадь следующего содержания:

1. Титульный лист: ФИО педагога, тема по самообразованию, цель работы по самообразованию, дата начала работы над темой
2. Пояснительная записка: обоснование выбора (почему была выбрана данная тема, ее актуальность?); как перекликаются выбранная тема и цель с задачами ДОО; проекция на будущее (предлагаемый результат)
3. План работы над темой самообразования (форма может быть такой)

Этап работы	Сроки	Форма работы	Планируемые практические выходы (доклады, сообщения, выступления, открытый просмотр, мастер-классы, выставка работ и т.д.)

4. Литература: \_\_\_\_\_
5. Последним пунктом по окончании работы над темой должен стать самоанализ (примерная схема):
  - Оправдал ли себя план самообразования? Как он сочетался с задачами ДОО и индивидуальной темой самообразования? Как сформированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?
  - Чей передовой педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и др.
  - Практические выводы после проработки темы.
  - Творческое сотрудничество (с методистом, старшим воспитателем, узкими специалистами, другими педагогами).
  - Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

**PS:** Под словом «литература» следует понимать все источники, в том числе интернет ресурсы